



Military & Cadet Colleges
Admission In 8th Class

Subjective + Objective

CADET

With Prospectus & Fully Solved Up To Date Papers

Guide



MAJOR (R) MALIK ASIF
Dogar Publishers Editorial Board



DOGAR PUBLISHERS
www.dogarpublishers.com.pk
dogarpublishers@dogarpublishers.com.pk dogarpublishers

Contents

GENERAL INFORMATION .. 3

Why to Join A Cadet College.....	3
General Terms & Conditions for Admission	4
Cadet College Hassan Abdal	8
Sample Admission Form	12
Military College, Jhelum	14
Sample Admission Form	19
Garrison Cadet College, Kohat	22
Sample Admission Form	25

ENGLISH..... 27

Model Paper of Entry Test	28
Fully Solved Paper.....	29
Paragraph Writing	31
What is a Paragraph, Guided Composition	31
Paragraphs	32
Paragraphs From Previous Papers.....	52
Write Ten Sentences of Any Topic	55
<i>Letter Writing</i>	56
Specimen (Structure of a Letter)	56
Instructions for Letter Writing	56
Model Letters	57
<i>Application Writing</i>	63
Specimen	63
<i>Story Writing</i>	63
<i>Comprehension</i>	69
Solved Exercises.....	69
Solved Questions from Previous Papers	73
<i>Applied Grammar</i>	76

The Sentence and Parts of Speech	76
Singulars and Plurals.....	77
Solved Questions from Previous Papers	89
Forms of Verbs.....	92
Gender (Masculine & Feminine)	114
Solved Questions from Previous Papers	116
Degrees of Adjectives	118
Antonyms	123
Solved Questions from Previous Papers	129
Prepositions	132
Solved Questions from Previous Papers	139
Pair of Words	140
Basic Rules of Grammar	151
Solved Questions from Previous Papers	162
Correct Use of Tenses	163
Passive Voice	170
Translation (Urdu into English)	174
Fully Solved Up-to-date Papers	182
Translation (English into Urdu)	191
Direct and Indirect Speech	199
Spellings.....	207
Fully Solved Up-to-date Papers	208
OBJECTIVE TYPE (MCQs)	212

GENERAL SCIENCE..... 221

Syllabus	222
Fully Solved Up-to-date Paper	223



Ch.1: Working of a Plant	227	Ch.8: Real Numbers	422
Ch.2: Working of Human Body	232	Ch.9: Problems Involving Percentages..	425
Ch.3: Environment	239	Objective Type Questions.....	431
Ch.4: Continuity of Life.....	241	Miscellaneous.....	440
Ch.5: Atom and Its Structure	242	Ch.10: Basic Operations on Algebra.	471
Ch.6: Elements	245	Objective Type Questions.....	481
Ch.7: Some Common Gases	248	Algebraic Expression	501
Ch.8: Water-A Common Compound	250	Ch.11: Linear Equation	509
Ch.9: Pressure and Simple Machines	253	Ch.12: Line, Angles and Triangles ...	513
Ch.10: Heat	255	Objective Type Questions.....	533
Ch.11: Light	257		
Ch.12: Sound.....	261	FULLY SOLVED UP-TO-	
Ch.13: Electricity	262	DATE PAPERS.....	546
Ch.14: Magnetic Field.....	265	English	546
Ch.15: Ocean.....	268	General Science.....	550
Ch.16: Solar System.....	270	Mathematics	552
Objective Type Questions	272		
Multiple Choice Questions (MCQs)..	272	INTELLIGENCE TESTS.....	558
Fill in the Blanks	292	Kinds of Intelligence Tests.....	558
True and False Statements.....	304	Verbal Intelligence Tests.....	560
		Non-Verbal Intelligence Tests	568
MATHEMATICS	312		
Syllabus.....	313		
Fully Solved Up-to-date Paper	314		
Ch.1: Sets.....	320		
Objective Type Questions	330		
Ch.2: H.C.F. & L.C.M.....	337		
Ch.3: Fractions	341		
Ch.4: Decimal Fractions.....	358		
Ch.5: Square Root	367		
Objective Type Questions	372		
Ch.6: Ratio and Proportion.....	381		
Objective Type Questions	388		
Ch.7: Proportions.....	395		

CADET COLLEGE HASSAN ABDAL

"HISTORY AND LOCATION"

Cadet College Hassan Abdal is situated in beautiful natural surroundings near the junction of National Highway N-5 and Hazara Trunk Road. Its distance from Rawalpindi is 48 kilometers. It is the first Cadet College in Pakistan and was established by the Government of the Punjab at the initiative of the Commander-in-Chief Pakistan Army, originally to serve as a feeder institution to the Services Academies. For this purpose, Military Wings were started in 1952 in Government College Sahiwal and Islamia College Peshawar. On the completion of buildings at the present location, the Military Wings were shifted to Hassan Abdal and the Cadet College started functioning in April 1954. In 1960, the Government constituted a Board of Governors to exercise administrative control over the College and changed it to Autonomous Body under the Governor of the Punjab. More land has been acquired for the expansion project of the College.

"Aims and Objectives"

i. Aim:

The College is a residential institution and prepares boys for the Secondary and Intermediate Examinations conducted by the Board of Intermediate & Secondary Education, Rawalpindi and IGCSE 'O' Level with the following aim:

"To provide best possible all-round education and training to the students for comprehensive development of their personalities."

ii. Objectives:

- a. Academic Excellence
- b. Intellectual Advancement
- c. Moral Upgradation
- d. Physical Development

The training is oriented towards preparing boys for all fields of life including the armed forces. However, they are free to pursue any field of study and take up any career after they leave the College.

"Admission"

Regular admission to this College is made in Class VIII and IGCSE 'O' Level once a year according to the schedule and is subject to the conditions given below:

a. Age and Qualification: Candidates for admission must:

- i. Not be under 12 years and over 14 years of age on 1st April of the year of Entry. No relaxation of age limit whatsoever is permitted. Attested copy of Form "B" (NADRA) will be attached with Application Form. Moreover, the physical appearance of the candidate must correspond with the age mentioned in the Application Form.
- ii. Have passed Class VII by March of the year of entry.
- iii. Some seats also become available in Class XI which are filled through an admission test. Those who secure at least 80% marks in Matriculation

Examination are eligible to apply.

- b. **Seats 75 for Matric and 25 for IGCSE 'O' Level.**
- c. **Written Test/Interview/Medical Test:** Candidates will be given written tests in Mathematics (Matric Course)/Mathematics (IGCSE 'O' Level), English and Urdu-Islamiyat. The papers will be 1½ hour duration each. Mathematics paper may be taken either in Urdu or in English. Mathematics paper is different for Matriculation Course and IGCSE 'O' Level Course.
- d. **Urdu-Islamiyat Paper** is compulsory and alternative subjects are not allowed. The candidates from Overseas Countries must qualify in this paper. However, the non-Muslim candidates may leave out the Islamiyat part of the paper. Islamiyat portion can be attempted in English.
- e. The syllabi for the Admission Test are given at Appendix 'A'. The Entrance Test for the College is a competitive examination. The syllabi given in the Prospectus are meant for the general guidance of the candidates and **any question considered suitable can be set in any paper in any form.**
- f. The candidates who qualify for the Interview shall undergo a Medical Examination by the College Medical Officer. Only those candidates who are found medically fit will be considered for the admission. Places are offered on the results of the Test/Interview in the order of merit. The results are strictly confidential and no correspondence shall be entertained in this connection.
- g. **Examination Centres:** The Written Test/Interview will be held at the following Centres in December and February:

i. Jeddah/Riyadh (Saudi Arabia)	ii. Sharjah (UAE)
iii. Karachi	iv. Quetta
v. Multan	vi. Lahore
vii. Faisalabad	viii. Peshawar
ix. Islamabad	x. Rawalpindi

Note: In case it is not feasible to hold the Entrance Written Test and Interview at any one of the Centres mentioned above, the candidates of the center shall be asked to appear at another center.

- h. **Application Form:** The Application Form for Admission is given at Appendix 'B'. It is to be accompanied by an undertaking at Appendix 'C' and address slip at Appendix 'D'. The details regarding the submission of Application Forms are advertised in September, October every year in the leading English and Urdu daily newspapers.
- i. Roll Number Slips are sent to all the eligible candidates only.
- j. **Registration Fees:** Every candidate is required to remit a Registration Fee of Rs. 1,000/- with Application Form. It is **Non-refundable**. Additional Fee is charged from each candidate before examination broad as follows:

i. Saudi Arabia	 (Saudi Riyal)	SR 600.00
ii. Sharjah, UAE	 (Dirham)	DH 600.00

"Courses Offered"

The following courses are offered:



- a. **Matriculation/Secondary School Certificate Course:** English, Urdu, Pakistan Studies, Islamiyat, Mathematics, Physics, Chemistry, Biology and Computer.
- b. **IGCSE 'O' Level:** English, Urdu, Pakistan Studies, Islamiyat, Mathematics, Physics, Chemistry, Biology.
- c. **Intermediate (Pre-Medical):** English, Urdu, Pakistan Studies, Islamiyat, Physics, Chemistry and Biology.
- d. **Intermediate (Pre-Engineering):** English, Urdu, Pakistan Studies, Islamiyat, Mathematics, Physics and Chemistry.

"Examination"

The boys are prepared for the Secondary School Certificate (Matriculation) and Intermediate Examination conducted by the Board of Intermediate and Secondary Education, Rawalpindi and IGCSE 'O' Level from Cambridge University.

The promotion from the School to the College Classes is not automatic. Admission to the Class XI depends upon the boy's result in the Matriculation Examination and his conduct. The decision whether a boy is fit for admission to the Class-XI or take up the Pre-Engineering or Pre-Medical Course in the Class-XI rests entirely with the College.

For the internal assessment of the boy, terminal tests in May/June and in December, a Home Task Test after the summer vacation and the Annual Promotion Examination in March are held during the academic year. In the first three tests, the boys are generally examined from the course covered during the term while in the annual promotion examination, they are tested from the whole course covered over the academic year. The boys failing in the Annual Promotion Examination are detained in the same class. Those boys who fail for the second time shall be withdrawn from the College. Minimum passing marks are 40%.

"Fees"

Fees include tuition fee, electricity charges, medical fund, hostel & mess services fund, messing, hair-cutting, washing, shoe, clothes-repairing etc., and are as follows:

Juniors

Class VIII, IX, X = Rs. 139,460/- per annum

Seniors

Class XI & XII = Rs. 137,300/- per annum

IGCSE 'O' Level

Class VIII, IX & X = Rs. 155,585/- per annum

"Payment of Fees"

Full fees or fees less scholarship are payable before the beginning of each term as detailed below:

a. Class VIII, IX, X

- i. 1st Term (April to June) : Rs. 35,400/-
(Payable in April)
- ii. 2nd Term (July to December) : Rs. 65,120/-
(Payable in July)



iii.	3rd Term (January to March) (Payable in January)	:	Rs. 38,940/-
	Total	:	Rs. 139,460/-
b.	Class XI & XII		
i.	1st Term (September to December) (Payable in September)	:	Rs. 49,200/-
ii.	2nd Term (January to April) (Payable in January)	:	Rs. 49,200/-
iii.	3rd Term (May to August) (Payable in May)	:	Rs. 38,900/-
	Total	:	Rs. 137,300/-
c.	IGCSE 'O' Level VIII, IX, X		
i.	1st Term (April to June) (Payable in April)	:	Rs. 39,150/-
ii.	2nd Term (July to December) (Payable in July)	:	Rs. 73,370/-
iii.	3rd Term (January to March) (Payable in January)	:	Rs. 43,065/-
	Total	:	Rs. 155,585/-

Above fee structure is as of 1st July, 2008. Other than MESSING, all charges are increased by 10% per annum rounded off to the next hundred while MESSING is increased by 15% rounded off to the next ten. *Messing charges may also be raised during the year depending upon the prices of the food items.*

"Admission Fee"

A sum of Rs. 1,000/- is charged on account of Admission Fee from new entrants of 8th and 1st year classes.

Fees once paid are not refundable and the manner of their spending is not accounted for to the parents.

The following funds will be charged only once at the time of admission:

- | | | |
|----|----------------|--------------------|
| a. | Building Fund | Rs. 10,000/- |
| b. | Education Fund | Rs. 500/- |

Late Payment of Fees:

If dues are not received within due date, the cadets will be fined at the rate of Rs. 10/- per day for the first ten days and Rs. 100/- per day for next ten days. In case fees are not received within this period, the name of the cadet will be struck off the college rolls.

PARAGRAPHS

Almighty Allah

We worship only one Allah. Allah is one and great. He is the greatest of all. He is the Creator of everything. He has made all things for us.

Allah knows everything. He sees what we do. He hears what we say. He is all powerful. He is very kind to us. He loves His creation. He can see us but we cannot see Him. He knows even what is in our hearts. He feeds everyone.

The Holy Prophet Muhammad (PBUH) is His last prophet. He sent his message through him. The Holy Quran is His sacred book. The Quran says that there is only one Allah. He is the master of our life and death.

We all will die but He will live forever. He gave us food to eat. He gave us water to drink and air to breathe. We should thank for His blessings. We should say prayers daily for Allah. Let us pray to Him for each and everything.

The Holy Prophet (PBUH)

Hazrat Muhammad (SAW) is our Holy Prophet. He is the last prophet of Allah. He was born at Makkah in 571 AD. He belonged to a very noble family. His father died before his birth. He was brought up by his grandfather and uncle.

He was made the Prophet of Allah at the age of forty. He preached Islam. He asked people to worship one God. He forbade people to worship idols. The chiefs of Quraish became his enemy.

They troubled the Holy Prophet. The Holy Prophet was tortured the Muslims. But the Holy Prophet continued his preaching.

First he preached in Makkah and then he migrated to Madina. Allah granted success to the Holy Prophet. A large number of people embraced Islam. He entered Makkah again. He delivered his Last Address. He completed his mission. He died in 633 A.D.

His followers are known as Muslims. He was the greatest educator. He did what he said. All the Muslims love him and follow his teachings. He showed the people the right path. He was a mercy for all the world.

The Holy Quran

The Quran is the holy book of the Muslims. It has thirty Paras. It has one hundred and fourteen Surahs. Its sentences are called Ayaats. It is the last book of Allah. Allah sent the Quran through revelation.

The Holy Quran reached us through the Holy Prophet Muhammad (SAW). He is the last Prophet of Allah.

The Quran teaches us moral lessons. It shows us right path. It says that there is only One Allah. We should worship Him alone. Every Muslim should recite the Holy Quran daily. We should learn its meanings. We should understand its teachings.

We should do that what the Quran says. We should follow its teachings. The



Holy Quran is only our true guide.

My Family/My Family Background

My family is small. We are four members in all. There are my parents, my sister and I. My sister is elder to me. She is in the seventh class. My sister and I go to the same school. We go together on foot. The school is near our house.

My father is in a bank. His bank is in Muslim Town. He goes there by bus. When we are all together, we have a lot of fun. My father tells us many jokes. His jokes are always fresh and new.

My mother is a bit serious. But she also enjoys fun now and then. She is a social worker. She is very popular among women. She is the head of a society for women. She loves children. She can be often seen with them. She is always busy.

My parents are loving and kind. They give us everything we want and deserve. Our family is an ideal family. We all cooperate and help each other. We are true Muslims. We also love our country Pakistan.

Importance of Sports

(Cadet College, Hasan Abdal, Military College, Jhelum, Sarai Alamgir, WAPDA Cadet College, Tarbela)

"All work and no play makes Jack a dull boy" is an old saying. Physical fitness is a condition for mental alertness. Good health is the greatest blessing of God. Healthy persons can think properly, act promptly and work persistently. In the present day world, work is the only way to success. An unhealthy person will remain unhappy and dispirited. Games keep us

physically fit.

In all the games, some rules must be followed. Those who play foul are not allowed to play. If rules of the game are not observed, games will no longer remain the civilized activities of human beings. Games make us disciplined in thinking and in actions. Discipline among the members of the society is of the greatest value. Our animal instincts are brought under control.

Games teach us the team spirit. We must play as a team; individual game spoils the chances of victory. Every player cooperates with other player in defeating the other side. If we develop this very team spirit in our daily life, perhaps most of the problems of the world will be solved.

While playing, one has to obey the captain. In the field, the player is not supposed to dispute the decisions of the captain. If the players start disobeying the captain, there will be anarchy in the ground. In life, if we obey parents at home, teachers at schools and laws of the land, the world will be better.

Defeat should not disappoint us. Games teach us ways to face failure which we come across at adversary corner.

An Ideal Student

An ideal student is one who is fully conscious of his duties and responsibilities. The students of today are the leaders of tomorrow. A nation can progress if the students have high ideals before them. A student who scores highly is not necessarily an ideal student. An ideal student believes in simple living and high thinking. He is fearless and bold



homework. If the parents are not well educated, then students have to go to the tuition centres to study and do their homework.

Some teachers force the students to study in their tuition centres. There are not proper playgrounds in some schools. Many private schools are in small houses. Students do not get a chance to play during the recess.

Unhygienic things are sold in the school tuck-shop. Children become sick after eating these things. There are many vendors outside the schools. When children come out of the schools at the closing of the schools, they buy dirty things from these vendors and spoil their health.

There are many other problems faced by the students in schools. If these are solved then majority of students would go to school regularly and will pay full attention to their studies.

A Good Citizen

When we talk about a good citizen, we think about a person who has many good qualities. A good citizen is very hardworking. He always thinks about the welfare of his country and countrymen. A good citizen is very honest. He is always careful about his behaviour with others.

A good citizen obeys the laws of his country. He does not do anything which is harmful for his country. He has many responsibilities. He stands by his state under all the conditions. He is always ready to sacrifice his everything for his country.

He is very cooperative. He is patriot. He lives in peace and never quarrels with

his neighbours. He respects the culture of his country. He loves the heroes, saints and prophets. He is very sensitive about the traditions of his country. He does not do anything to spoil the good name of his country. A good citizen is aware of the enemies of his country. At the time of enemy's attack, he is ready to do everything to defend his country. He always works for the unity of his country.

He is always ready to help the needy and poor. He never wastes his time. He always spends his time in healthy activities. All these good qualities help a person to be a good citizen.

My Idea of a Good Pakistani

I think that a person who loves his country and countrymen is a good Pakistani. He is very responsible. He is very hardworking. He is very punctual. He is very caring. He respects the laws of his country.

A good Pakistani is very dedicated for his country. He performs his duties honestly. He never wastes his time. He is always thinking about the welfare of his country. He does not do any harm to his country and his countrymen.

A good Pakistani is very kind-hearted. He is patriot. He respects the traditions and culture of his country. He wants his country to be prosperous and developed. He is very sincere for his country.

Whenever there is any natural disaster, a good Pakistani stands with his troubled brethren. A good Pakistani cares for feelings and requirements of his family members and his other



Mark	نشان لگانا	Marked	Marked
March	پہلے کرنا	Marched	Marched
Marry	شادی کرنا	Married	Married
Maintain	برقرار رکھنا	Maintained	Maintained
Magnify	بڑا بنانا	Magnified	Magnified
Manage	انتظام کرنا	Managed	Managed
Massacre	قتل عام کرنا	Massacred	Massacred
Measure	پیمائش کرنا	Measured	Measured
Melt	پگھلنا	Melted	Melted
Meet	ملنا	Met	Met
Mend	مرمت کرنا	Mended	Mended
Mean	معنی ہونا	Meant	Meant
Migrate	ہجرت کرنا	Migrated	Migrated
Mince	قیمہ کرنا	Minced	Minced
Misbehave	بدتمیزی کرنا	Misbehaved	Misbehaved
Miss	رہ جانا، چھوٹ جانا	Missed	Missed
Mention	ذکر کرنا	Mentioned	Mentioned
Mind	برامنانا، دھیان دینا	Minded	Minded
Mistake	غلطی کرنا	Mistook	Mistaken
Misunderstand	غلط سمجھنا	Misunderstood	Misunderstood
Milk	دودھ دہنا	Milked	Milked
Mourn	ماتم کرنا	Mourned	Mourned
Move	حرکت کرنا	Moved	Moved
Mount	سوار ہونا، چڑھنا	Mounted	Mounted
Mock	مذاق اڑانا	Mocked	Mocked
May	ہوسکنا	Might	Might
Mutter	بڑبڑانا	Muttered	Muttered

N

Narrate	بیان کرنا	Narrated	Narrated
Negotiate	گفت و شنید کرنا	Negotiated	Negotiated
Note	یادداشت کیلئے لکھنا	Noted	Noted
Nominate	ناظر و کرنا	Nominated	Nominated

Fat	موٹا	Fatter	Fattest
Hot	گرم	Hotter	Hottest
Mad	پاگل	Madder	Maddest
Red	سرخ	Redder	Reddest
Sad	اُداس، غمگین	Sadder	Saddest
Thin	کمزور، پتلا	Thinner	Thinnest
Wet	گیلا	Wetter	Wettest

Set - 6

Positive Degree	Meaning	Comparative Degree	Superlative Degree
Active	چست	More Active	Most Active
Anxious	فکرمند	More Anxious	Most Anxious
Awful	دہشت ناک	More Awful	Most Awful
Beautiful	خوبصورت	More Beautiful	Most Beautiful
Comfortable	آرام دہ	More Comfortable	Most Comfortable
Courageous	حوصلہ مند	More Courageous	Most Courageous
Dangerous	خطرناک	More Dangerous	Most Dangerous
Difficult	مشکل	More Difficult	Most Difficult
Dreadful	خوفناک	More Dreadful	Most Dreadful
Efficient	مستعد	More Efficient	Most Efficient
Faithful	وفادار	More Faithful	Most Faithful
Favourite	پسندیدہ	More Favourite	Most Favourite
Famous	مشہور	More Famous	Most Famous
Grateful	شکر گزار	More Grateful	Most Grateful
Hungry	بھوکا	More Hungry	Most Hungry
Important	اہم	More Important	Most Important
Intelligent	ذہین	More Intelligent	Most Intelligent
Learned	عالم	More Learned	Most Learned
Obedient	فرمانبردار	More Obedient	Most Obedient
Promising	ہونہار	More Promising	Most Promising

19. They went to Karachi _____ train.
20. He is laughing _____ the poor.
21. Please look _____ the blackboard.
22. It has been raining _____ Monday.
23. He is junior _____ me.
24. I am suffering _____ fever.
25. I am ill _____ fever.
26. Listen _____ what I say.
27. We sent _____ the doctor.
28. I am pleased _____ you.
29. We must abide _____ the laws.
30. He arrived _____ Lahore.

SOLVED QUESTIONS FROM PREVIOUS PAPERS FROM 1999 TO 2013

PAF College, Lower Topa

● **Insert suitable prepositions in the following sentences:**

- a. He goes _____ school everyday but his younger brother stays _____ home.
- b. We write _____ a pen or pencil _____ a paper.
- c. A secret may be kept _____ two people but if you share it _____ a third person, it is sure to leak _____.
- d. The book you took _____ the library was written _____ Charles Dickens.
- e. Please come and sit _____ me. I want to talk _____ you.

Answers:

a)	to, at	b)	with, on
c)	between, with, out	d)	from, by
e)	with, to		

PAF College, Sargodha

● **Choose the correct answer.**

1. He is not afraid _____ death.
(A) with (B) from (C) of
2. He fell _____ the river.
(A) on (B) into (C) at
3. He laughed _____ his friend.
(A) over (B) on (C) at

Answers:

1.	of	2.	into	3.	at
----	----	----	------	----	----

1. Write and tell me _____ yourself. (from, about)
2. He is sitting _____ the armless chair. (on, in)

Answers:

1.	about	2.	on
----	-------	----	----



ہو جاتا ہے۔ نیز دونوں حالتوں میں فعل کی دوسری حالت کو پہلی حالت میں تبدیل کر دیتے ہیں۔

Examples:

- 1- They played hockey daily in the evening.
- ☆ They did not play hockey daily in the evening. (negative)
- ☆ Did they play hockey daily in the evening? (interrogative)
- 2- He acted upon my advice.
- ☆ He did not act upon my advice. (negative)
- ☆ Did he act upon my advice? (interrogative)

نوٹ: سوالیہ فقرہ کے آخر میں سوالیہ نشان (Sign of interrogation?) ضرور استعمال کریں۔

Table of Question Words:

Following words are used for making questions:

WH-Words

Words	Meaning	Words	Meaning
Where	کہاں	What	کیا
When	کب	Which	کون سا
Why	کیوں	Whose	کس کا
Who	کون	Whom	کس کو

HOW-Words

Words	Meaning	Words	Meaning
How long	کتنا لمبا (عرصہ)	How	کیسے
How often	کتنی دفعہ	How much	کتنا (وزن کیلئے)
		How many	کتنے (گنتی کیلئے)

.....☆.....

FULLY SOLVED UP-TO-DATE PAPERS FROM 1999 TO 2013

QUESTIONS FROM PREVIOUS PAPERS

Cadet College, Mastung

- | | | | | | |
|----------------|-------|---------|----------------|-------|---------|
| 1. B _ i _ ht | _____ | Bright | 2. R _ ng | _____ | Ring |
| 3. Z _ b _ a | _____ | Zebra | 4. N _ r _ e | _____ | Nurse |
| 5. The _ r | _____ | Their | 6. F _ on _ | _____ | Front |
| ***** | | | | | |
| 1. C _ ac _ | _____ | Coach | 2. _ en _ h | _____ | Bench |
| 3. T _ uc _ | _____ | Truck | 4. St _ o _ g | _____ | Strong |
| 5. A _ m _ rah | _____ | Almirah | 6. C _ rt _ in | _____ | Certain |
| 7. H _ d _ | _____ | Hide | 8. B _ n _ | _____ | Bent |
| 9. _ h _ rts | _____ | Shirts | 10. Br _ g _ t | _____ | Bright |
| ***** | | | | | |
| 1. G _ at | _____ | Goat | 2. W _ n _ ow | _____ | Window |
| 3. P _ ou _ h | _____ | Plough | 4. S _ en _ | _____ | Scene |
| 5. Ne _ r _ y | _____ | Nearly | 6. P _ rk | _____ | Park |
| ***** | | | | | |

Write correct spellings of the following words:

Words	Correct Spellings	Words	Correct Spellings
Fairwel	Farewell	Nieghbor	Neighbour
Withdrawl	Withdrawal	Biznes	Business
Labartrey	Laboratory	Sykolujee	Psychology
Bihaviyer	Behaviour	Aknowledge	Acknowledge
Priviledge	Privilege	Tigeress	Tigress

CORRECT THE SPELLINGS

Cadet College, Hassan Abdal

Incorrect: Mouthfull ; Nineth ; Begger ; Intresting ; Greatful

Correct: Mouthful ; Ninth ; Beggar ; Interesting ; Grateful.

Complete the following to make complete sentences:

Cadet College, Hassan Abdal

- You should have _____.
- As soon as _____.
- No sooner did _____.
- I would have _____.
- Have you ever _____.

Answers

- You should have locked the door.
- As soon as he saw the lion, he ran away.
- No sooner did I reached there then he began to run away.
- I would have to manage food for you.
- Have you ever visited Murree.



She was willing to _____
 They enjoyed _____
 He said that _____
 I tried to _____
 The first time I _____

Answers

She was willing to write me a letter.
 They enjoyed their visit to the Jahangir's Tomb.
 He said that he would go to Karachi.
 I tried to climb up the tree.
 The first time I visited the zoo.

Cadet College, Mastung**Pick out "Prepositions" and write them:**

Eleven, on, stage, at, come, small, slowly, under, to, by, with, across, cross.

Answers:**Prepositions:**

On, at, under, to, with, by.

Pick out "Verbs" from the following and write them:

Can, speech, pencil, do, are, right, holder, am, must, sharp, is, eraser, will, audience, have, past, see, would, world, here.

Answers "Verbs"

Can, do, are, am, must, is, will, have, see, would.

Cadet College, Mastung**Fill in the blanks with the following prepositions:**

from, out, before, under, by, to, in, of, with, for.

Amjad is _____ the playground.
 I write _____ a pen.
 They are going _____ school.
 Who is sitting _____ the tree?
 Amjad is standing _____ the door.
 He is coming home _____ school.
 Boys, take _____ your books.
 The teacher is standing _____ the class.
 I am waiting _____ you.
 The colour _____ the pencil is red.

Ans:

in	2)	with	3)	to	4)	under	5)	by
from	7)	out	8)	before	9)	for	10)	of

Fill in the blanks with suitable words.**Cadet College, Hassan Abdal**

i) He is ill _____ fever.
 ii) I congratulated him _____ his success.
 iii) My watch does not _____ correct time.
 iv) I prefer death _____ dishonour.
 v) Both he and his brother were _____ fault.

Ans: (i) with (ii) on (iii) give (iv) to (v) at

(over, of, next to, in front of, in)

The sound _____ a small plane _____ my head interrupted my thoughts.

on chromosome. Genes are units of inheritance which determine particular characteristics of individual, for example what colour of eyes or hair is? Genes provide the "instructions" to transmit characters from the parents to the offspring. Genes are short lengths of DNA in the chromosomes.

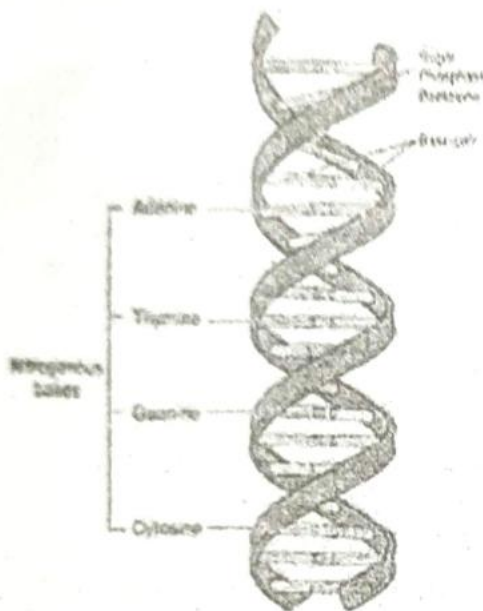


Image adapted from: International Human Genome Research Institute.

DEOXYRIBONUCLEIC ACID (DNA)

A molecule of DNA consists of two strands like a ladder. These two strands linked with each other by cross bands/pieces like a ladder and twisted around each other. The DNA molecule is therefore in the form of a spiral helix or double helix. DNA consists of a very large number of units called **nucleotides**. There are four types of nucleotides in DNA. These units are joined to each other to form DNA molecule.

HOW DNA TRANSMITS HEREDITARY CHARACTERISTICS FROM PARENTS TO OFFSPRING?

DNA is the genetic material. DNA stores genetic information in the sequence of its nucleotides in a linear order and is responsible for physical structure and functioning of the body.

Genetic Code:

The information is stored in the form of code known as **genetic code**. It is recorded in such a way that it can be duplicated and passed from one generation to another generation. So it is DNA that determines as to what type of organism and what characters would be produced in any living organism.

Chapter 5 ATOM AND ITS STRUCTURE

INTRODUCTION

Everything in this world is made up of elements. Air is a mixture of elements like oxygen and nitrogen. Our body has been made by the chemical combination of carbon, oxygen, hydrogen, nitrogen and many other elements.

All the material things are made up of elements. About 109 elements have been discovered so far, out of these nearly 90 elements occur naturally while the remaining elements have been produced artificially. Hydrogen, oxygen, nitrogen, carbon, iron, copper, calcium and sulphur are examples of the naturally occurring elements.

Concept of John Dalton:

According to an English chemist, John Dalton, matter is composed of extremely tiny, indivisible particles called atoms. Atoms of an element are all identical.

Further Developments:

Later on, John Dalton's ideas were proved to be wrong. The experiments performed by the scientists during the late nineteenth century showed that atom is divisible and it contains a number of tiny particles. Every atom is composed of three fundamental particles known as electron, proton and neutron.

Electron is a very light particle and it is negatively charged. A proton is 1836 times heavier than an electron and is positively charged. Neutron has no charge and its mass is almost equal to that of a proton.

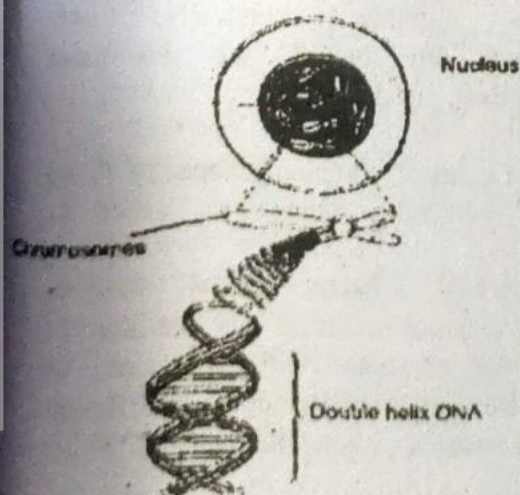
Rutherford's Model:

Lord Rutherford performed a number of experiments to find out the structure of an atom. He suggested that an atom has a very small, very dense, central part known as 'Nucleus'. A nucleus consists of protons and neutrons and almost the whole mass of an atom is present in it. The electrons are revolving around the nucleus in different orbits.

An electrically neutral atom has as many number of electrons revolving outside the nucleus as there are protons present inside it.

ATOMIC MASS

All the atoms are composed of the same fundamental particles, electron, proton and neutron. So the total mass of an atom will depend upon the number of electrons, protons and neutrons present in it. Greater the number of these particles in an atom, greater will be the mass of that atom. For example, hydrogen atom has only one proton and one electron present in it, so it is the lightest element known. An oxygen atom is heavier than hydrogen since it has eight protons, eight neutrons and eight electrons, we can say that more the number of fundamental particles an atom will have, the heavier it will become.



Since an electron is a very light particle as compared to proton or neutron, so the actual mass of an atom depends mostly on the number of protons and neutrons present in its nucleus. The total number of protons and neutrons in the nucleus of an atom is called its atomic mass or mass number and is represented by A.

ATOMIC NUMBER

The number of protons present in the nucleus of an atom is called its atomic number or proton number and is represented by Z. Each element has its own atomic number and it is different from the other element. So atomic number serves as a tool to identify elements. Since an atom is neutral so the total number of negatively charged electrons present must be equal to the total number of positively charged protons.

Hydrogen is the lightest element with one proton present in its nucleus. It is the only atom that does not have any neutron in its nucleus. Its atomic number is 1. Helium atom has two protons present in its nucleus hence, its atomic number will be 2. Similarly, atomic number of carbon is 6 because it contains six protons in its nucleus.

Complete Idea of Atomic Structure:

The atomic mass (A) and the atomic number (Z) of an element can give us a complete picture of its atomic structure.

Atomic mass (A) of oxygen is 16 and its atomic number (Z) is 8. In other words, there are 8 protons present in its nucleus and it will have 8 electrons revolving around the nucleus. The number of neutrons present in its nucleus can be found out as follows:

$$\text{Atomic mass (A)} = \text{Number of protons (Z)} + \text{Number of neutrons (N)}$$

$$\text{Number of neutrons (N)} = \text{Atomic mass (A)} - \text{Number of protons (Z)}$$

$$= A - Z = 16 - 8 = 8$$

It shows that there are eight protons, eight neutrons and eight electrons present in an atom of oxygen.

- (a) Water and air (b) Water and food
- (c) Water (d) Food
- (33) An atom has 8 electrons, 8 protons and 8 neutrons. What will be its atomic mass?
- (a) 8 (b) 16
(c) 24 (d) 32
- (34) Isotopes of an element have:
- (a) Same physical and chemical properties (b) Different physical and chemical properties
(c) Same physical properties but different chemical properties (d) Different physical properties but same chemical properties
- (35) Which metal has been transferred into plutonium?
- (a) Uranium (b) Gold
(c) Silicon (d) Iron
- (36) In Pacific Ocean near Guam, the depth of Mariana Trench is:
- (a) 10,100 metres (b) 10,400 metres
(c) 11,300 metres (d) 11,500 metres
- (37) Neon has atomic number 10. The number of electrons in L-shell will be:
- (a) 2 (b) 6
(c) 8 (d) 10
- (38) The Earth is revolving around the Sun at the speed:
- (a) 1,08,000 km per hour (b) 1,50,000 km per hour
(c) 1,68,000 km per hour (d) 1,93,000 km per hour
- (39) Most abundantly found element in the Earth's crust is:
- (a) Hydrogen (b) Oxygen
(c) Carbon dioxide (d) Nitrogen
- (40) Which one is the liquid non-metal of the following?
- (a) Phosphorus (b) Mercury
(c) Bromine (d) Iodine
- (41) The element which has the greatest quantity in Earth's crust:
- (a) Oxygen (b) Potassium
(c) Aluminium (d) Sodium
- (42) The metal prepared artificially:
- (a) Uranium (b) Plutonium
(c) Aluminium (d) Chromium
- (43) Which one is not a metalloid among the following elements:
- (a) Silicon (b) Aluminium
(c) Antimony (d) Boron
- (44) Metal found in liquid at common temperature:
- (a) Sodium (b) Potassium
(c) Mercury (d) Antimony
- (45) Which metal exists in liquid form?
- (a) Gallium (b) Tin
(c) Gold (d) Potassium
- (46) A constituent of fuel used in a spaceship is:
- (a) Nitrogen (b) Chlorine
(c) Oxygen (d) Bromine
- (47) The gas liberated by plants during daylight is:
- (a) Carbon dioxide (b) Oxygen
(c) Sulphur dioxide (d) Hydrogen
- (48) Hydrogen gas was discovered by:
- (a) Scheele (b) Robert Boyle
(c) Cavendish (d) Van Helmont
- (49) The most abundantly found element in the Earth's crust is:
- (a) Hydrogen (b) Oxygen
(c) Carbon (d) Aluminium
- (50) Percentage of carbon dioxide present in air by volume:
- (a) 0.5% (b) 1%
(c) 0.03% (d) 3%
- (51) Human brain weight about:
- (a) 0.75 kg (b) 1.5 kg
(c) 1.75 kg (d) 2.00 kg
- (52) Height of Mount Everest is:
- (a) 6,575 metres (b) 7,390 metres
(c) 8,850 metres (d) 9,230 metres
- (53) In whose preparation is manganese dioxide as a catalyst:
- (a) Hydrogen (b) Carbon dioxide
(c) Nitrogen (d) Oxygen
- (54) Which physical state of water do the clouds represent?
- (a) Solid (b) Liquid
(c) Gas (d) Vapours
- (55) Which method is applied for the removal of suspended impurities?
- (a) Boiling (b) Filtration
(c) Aeration (d) Decantation
- (56) Compounds which can cause temporary hardness of water are:
- (a) Carbonates of calcium and magnesium (b) Bicarbonates of calcium and magnesium
(c) Sulphates of (d) Chlorides of



$$\frac{2}{3} \times \frac{3}{5} = \frac{2 \times 3}{3 \times 5} = \frac{6}{15} = \frac{2}{5}$$

3. If a mixed number is to be multiplied by a fraction, it should be reduced to improper fraction before multiplying it e.g., $1\frac{3}{4} \times 2\frac{1}{8}$

$$= \frac{7}{4} \times \frac{17}{8} = \frac{7 \times 17}{4 \times 8} = \frac{119}{32} = 3\frac{23}{32}$$

Examples:

$$(i) \quad \frac{9}{16} \times \frac{2}{3} \\ = \frac{9}{16} \times \frac{2}{3} = \frac{9 \times 2}{16 \times 3} = \frac{18}{48} = \frac{3}{8}$$

$$(ii) \quad 3\frac{3}{8} \times 5\frac{7}{9} \\ = \frac{27}{8} \times \frac{52}{9} = \frac{27 \times 52}{8 \times 9} = \frac{1404}{72} = \frac{39}{2} = 19\frac{1}{2}$$

Division of a Fraction Working Rules:

1. Firstly, reverse the second fraction and change the sign of division e.g., $\frac{6}{7} \div \frac{4}{5}$

$$= \frac{6}{7} \times \frac{5}{4}$$

2. Do the same process as of multiplication e.g.,

$$\frac{6}{7} \times \frac{5}{4} = \frac{6 \times 5}{7 \times 4} = \frac{30}{28} = \frac{15}{14} = 1\frac{1}{14}$$

Examples:

$$(i) \quad 2\frac{4}{7} \div 2\frac{5}{11} \\ = \frac{18}{7} \div \frac{27}{11} = \frac{18}{7} \times \frac{11}{27} = \frac{18 \times 11}{7 \times 27} \\ = \frac{198}{189} = \frac{22}{21} = 1\frac{1}{21}$$

$$(ii) \quad \frac{6}{7} \div \frac{9}{14} = \frac{6}{7} \times \frac{14}{9} \\ = \frac{6 \times 14}{7 \times 9} = \frac{84}{63} = \frac{4}{3} = 1\frac{1}{3}$$

Q3. Find the value of:

$$(i) \quad \frac{5}{6} \div \frac{1}{2}$$

$$(ii) \quad \frac{5}{9} \div \frac{5}{6}$$

$$(iii) \quad \frac{11}{15} \div \frac{5}{21}$$

$$(iv) \quad \frac{13}{18} \div \frac{6}{25}$$

$$(v) \quad 1\frac{11}{24} \div 1\frac{13}{36}$$

$$(vi) \quad 2\frac{2}{35} \div 1\frac{15}{49}$$

(iii) $(-3), (-6) = -9 = (-6) + (-3)$

Commutative property w.r.t. multiplication:

(i) $(-6) \times (-7) = +42 = (-7)(-6)$

(ii) $(+4) \times (-7) = -28 = (-7) \times (+4)$

(iii) $(-3) \times (-6) = +18 = (-6) \times (-3)$

Chapter 9

PROBLEMS INVOLVING PERCENTAGES PROFIT AND LOSS

Highlights: What is percentage, calculating percentage, Application of percentage; Profit and Loss, Profit and Loss involving successive transactions, comparison of two transactions, Shortcut Methods of solving problems in single step, solved examples, and, ...

Percentage:

The expression "percent" simply means for every hundred, or out of every hundred. In other words, a percentage is a fraction whose denominator is 100. We use the symbol % to represent a percent.

Example: 75% means $\frac{75}{100}$, similarly, 35% means $\frac{35}{100}$.

Changing Percentages to Decimals:

A percentage can be converted to a decimal by dividing the numerator of a fraction by 100.

Examples:

Change each percentage to a fraction and decimals.

- (a) 15% (b) 55% (c) 4%

Solution:

(a) $15\% = \frac{15}{100} = \frac{3}{20} = 0.15$

(b) $55\% = \frac{55}{100} = \frac{11}{20} = 0.55$

(c) $4\% = \frac{4}{100} = \frac{1}{25} = 0.04$

Changing Decimal to Percentage:

Rule: To change a percentage to a decimal, express it as a fraction with a denominator of 100. Then convert it into a decimal.

Examples:

Change each of the following decimal to percentage.

- (a) 0.18 (b) 0.35 (c) 0.04

Solution:

$$(a) \quad 0.18 = \frac{18}{100} = 18\%$$

$$(b) \quad 0.35 = \frac{35}{100} = 35\%$$

$$(c) \quad 0.04 = \frac{4}{100} = 4\%$$

Expressing one Quantity as a Percentage of Another:

To express one quantity, x , as a percentage of another quantity, y , we:

1. Write x as a fraction of y ,
2. Multiply the fraction $\frac{x}{y}$ by 100% to convert it to a percentage.

Example 1:

A student scored 105 out of 150 marks in English and 84 out of 140 in Mathematics. Find the percentage mark of each subject.

Solution:

$$\begin{aligned} \text{The student's percentage mark of English} &= \frac{105}{150} \times 100\% \\ &= 70\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{The student's percentage mark of Mathematics} &= \frac{84}{140} \times 100\% \\ &= 60\% \end{aligned}$$

Aid to Memory:

$$\frac{\text{Part}}{\text{Whole}} = y\%$$

Percentage Involving Profit and Loss

Purchase Price:

The amount for which an object is purchased is called the purchase price.

Sale Price:

The amount for which an object is sold is called the sale price.

Profit and Loss:

The difference between purchase price and sale price is called profit or loss.

If the purchase price is less than the sale price then profit will be gained. If purchase price is more than the sale price, then loss will be suffered. Hence

$$\text{Profit or Gain} = \text{Selling price} - \text{Cost price}$$

$$\text{Loss} = \text{Cost price} - \text{Selling price}$$

Profit or Loss in Percentage:

$$\text{Profit percent} = \frac{\text{Profit}}{\text{Purchase price}} \times 100$$

$$\text{Loss percent} = \frac{\text{Loss}}{\text{Purchase price}} \times 100$$

Direct Formula:

$$\text{Profit or Loss percent} = \frac{\text{Loss or Gain}}{\text{Purchase price}} \times 100$$



- (3) A man bought a camera for Rs. 500 and sold it for Rs. 550. Find his gain percentage.
(4) Ahmed buys a chair for Rs. 150 and sold for Rs. 120. Find his loss percent.
(5) Akbar buys a pen for Rs. 15 and sold it for Rs. 18. Find his gain percent.
(6) Salma bought a television set for Rs. 5,000 and sold it for Rs. 4,750. Find his loss percentage.
(7) Karim bought 150 dozen pencils at Rs. 30 a dozen. His overhead expenses were Rs. 200. He sold them at Rs. 3.00. What was his profit or loss percentage?
(8) A woman bought 50 dozen eggs at Rs. 26.40 a dozen, 20 eggs were found to be broken out of them. She sold the remaining Rs. 3 per egg. Find her gain or loss percent.

Answers

- (1) S.P = Rs. 825
C.P = Rs. 750
Profit = S.P - C.P = 825 - 750 = Rs. 75
Profit % = $\frac{75}{750} \times 100 = 10\%$
- (2) C.P = Rs. 2,54,000
S.P = Rs. 2,41,300
Loss = C.P - S.P = 254000 - 241300
= Rs. 127000
Loss % = $\frac{12700}{254000} \times 100 = 5\%$
- (3) C.P = Rs. 500
S.P = Rs. 550
Profit = S.P - C.P = 550 - 500 = Rs. 50
Profit % = $\frac{50}{500} \times 100 = 10\%$
- (4) C.P = Rs. 150
S.P = Rs. 120
Loss = C.P - S.P = 150 - 120 = Rs. 30
Loss % = $\frac{30}{150} \times 100 = 20\%$
- (5) C.P = Rs. 15
S.P = Rs. 18
Profit = S.P - C.P = 18 - 15 = Rs. 3
Profit % = $\frac{3}{15} \times 100 = 20\%$
- (6) C.P = Rs. 5000
S.P = Rs. 4750
Loss = C.P - S.P = 5000 - 4750 = Rs. 250
Profit % = $\frac{250}{5000} \times 100 = 5\%$
- (7) C.P of pencils = 150×30
= Rs. 4500
Total C.P of pencils = 4500 + 200 = Rs. 4700
Total pencils = $150 \times 12 = 1800$



Q30. False. $6x^2 + (-3x)$

$$= \frac{6x^2}{-3x} = \frac{3 \times 2 \times x \times x}{3 \times x}$$
$$= 2x$$

Q31. False. $(a^2b^2) \times (-a^2b^2) \times 5a^2b^2$

$$= -5(a^2 \times a^2 \times a^2)(b^2 \times b^2 \times b^2)$$

$$= -5(a^{2+2+2})(b^{2+2+2})$$

$$= -5a^6b^6$$

Q32. True. $4x(3x - 2xy)$

$$= (4x)(3x) - (4x)(2xy)$$

$$= 12x^2 - 8x^2y$$

Q33. False. $2x(x - 2) - 3x(x^2 - 5)$

$$= 2x^2 - 4x - 3x^3 + 15x$$

$$= 2x^2 - 4x + 15x - 3x^3$$

$$= 2x^2 + 11x - 3x^3$$

$$= -3x^3 + 2x^2 + 11x$$

Q34. True. $15xy + 7xy - 3xy - 2xy$

$$= xy(15 + 7 - 3 - 2)$$

$$= xy(17)$$

$$= 17xy$$

Q35. False. $3a(2a^2 + 3a - 1) - 2a(3a^2 + 3)$

$$= (3a)(2a^2) + (3a)(3a) - (3a)(1) - (2a)(3a^2) - (2a)(3)$$

$$= 6a^3 + 9a^2 - 3a - 6a^3 - 6a$$

$$= 9a^2 - 9a$$

Q36. True. $3(x - y) - 5(2x - 3y)$

$$= 3x - 3y - 10x + 15y$$

$$= -7x + 12y$$

$$= 12y - 7x$$

$$\begin{array}{r}
 \quad \quad \quad x+1 \\
 x+1 \overline{) x^2 + 2x + 1} \\
 \underline{+ x^2 + x} \\
 x + 1 \\
 \underline{ x + 1} \\
 x
 \end{array}$$

Thus $x+1$

$$\begin{array}{r}
 \quad \quad \quad a-1 \\
 a-1 \overline{) a^2 - 2a + 1} \\
 \underline{+ a^2 - a} \\
 -a + 1 \\
 \underline{ -a + 1} \\
 + - \\
 x
 \end{array}$$

Thus $a-1$

$$\begin{array}{r}
 \quad \quad \quad l+2 \\
 l+3 \overline{) l^2 + 5l + 6} \\
 \underline{+ l^2 + 3l} \\
 2l + 6 \\
 \underline{+ 2l + 6} \\
 - - \\
 x
 \end{array}$$

Thus $a-1$

$$\begin{array}{r}
 \quad \quad \quad d-3 \\
 d+1 \overline{) d^2 - 2d - 3} \\
 \underline{+ d^2 + d} \\
 -3d - 3 \\
 \underline{ -3d - 3} \\
 + + \\
 x
 \end{array}$$

Thus $(d-3)$



Intelligence Tests

❖ Kinds of Intelligence Tests

❖ Verbal Intelligence Tests

❖ Non-Verbal Intelligence Tests

INTELLIGENCE TESTS

What Intelligence Means:

The word intelligence does not have a precise meaning for all the psychologists. Some writers like Meanmam, Ballard and Stern believe in general intelligence, while others like Thorndike are of the opinion that there is no general intelligence but only particular intelligence and individual abilities. Ebbinghaus considers intelligence as the ability to abstract, compare, contrast and classify. To Cyril Burt, it is the power of reasoning and adjustment to new situations. Woodworth opines that intelligence involves doing a miscellaneous lot of things and doing them right. It is purposive, which means the ability consciously to adapt to ends. Binet, a well-known psychologist who formulated "patience puzzle" to test the powers of adaptability, thinks that intelligence consists of:

- Consciousness of the ends to be attained.
- The trial of possible means to end.
- Auto-criticism of the trails made.

Similarly, another famous psychologist explains intelligence as responsiveness in relationship. It deals with the person's internal relations and the manner in which he is able to adjust himself. It also includes his thinking and his conduct to new requirements.

H.J. Eysenck, in his book "Uses and Abuses of Psychology" very ably discusses the topic of Intelligence Tests. He points out the fallacy of normal or ordinary thinking when intelligence is taken as the ability to acquire knowledge, or the capacity for abstract thinking, or the equivalent of wisdom, or quickness of thinking or depth of profundity, or a combination of some of these or something else. Then continuing the discussion of the subject, he discounts the tendency of some who think that because there is no agreement among the psychologists with regard to a precise definition of the term "intelligence", so it cannot be measured. In this connection, he rightly maintains that notwithstanding the differences, we can use certain standard tests drawn by experts in the field after patient and laborious research and experiments.

The Measurement of Intelligence:

Everyone of us knows how irritating an unintelligent individual can be. A man who does not follow directions which have been clearly explained to him, who keeps on doing the wrong thing in spite of his being told what is wrong in his action, who cannot use his commonsense but needs to be watched and guided all the time, can create chaotic conditions in any organization. Some people are quite capable of doing things properly and well, but will not set their minds to it. There are others, on the other hand, who despite their best efforts, their keenness and plodding, will invariably get things wrong, just because they lack the mental capacity necessary for efficient performance of the job. With the former type of person, the problem would be how to get the person to put in more effort. With the latter type on the other hand, greater effort is not likely to be of any avail, on account of a basic deficiency in the individual. In fact, mental deficiency may range from minor drawbacks in

thinking and remembering to the grosser forms of defect, which may be a positive handicap in nearly every conceivable type of work. One of the uses of the intelligence tests lies in that they provide a convenient method of telling off the man who is basically deficient from one who may be expected to get on reasonably well in his work.

Types of Intelligence Tests:

An intelligence tests is a collection of problems, arranged in order of increasing difficulty which have to be solved within specified time limits. The idea underlying an intelligence test is that a more intelligent person will be able to solve more problems quickly and correctly, as compared with a less intelligent one. The problem may be put in the form of words, patterns, picture or any other material suitable for the purpose. Considered with regard to the materials used in their design, there are two types of intelligence tests, verbal and non-verbal. The items in a verbal intelligence test are stated in language form. Non-verbal tests, on the other hand, are made up of materials such as patterns, line drawings, pictures, wooden or plastic pieces and the like. Non-verbal (matrices) intelligence tests are primarily used to remove the disadvantages of those candidates who may not have sufficient proficiency in the language. Both verbal and non-verbal types of tests are used in the I.S.S.B to measure and grade the intelligence level of the candidates.

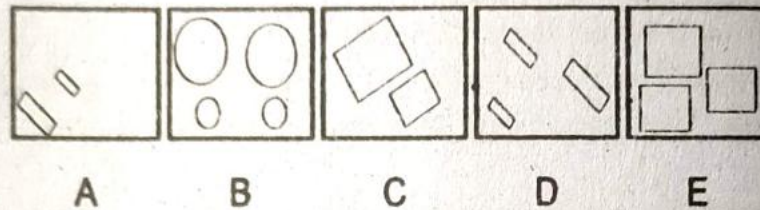
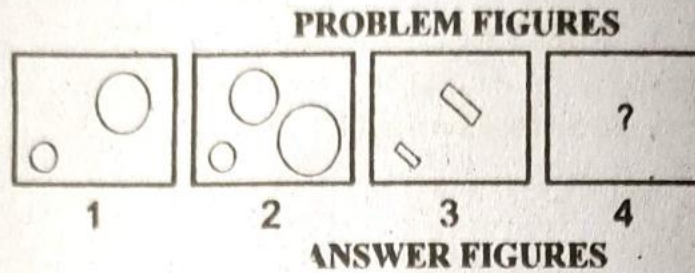
Verbal Intelligence Tests:

In the verbal intelligence test, the candidate is given approximately 80 questions to be answered in 35 minutes. Although some of the questions are rather long and the total number appears to be high, they nevertheless call for generally one word answers and can be easily tackled within the time limit. In order to score high marks, the candidate must listen carefully to the illustrations as they are explained by the psychologists conducting the examination. Once the problem is understood and the essentials grasped, the candidate will have no difficulty in finding the answers. Since the time is extremely limited, the candidate should not waste time on difficult problems which take time for proper comprehension. The candidate must attempt all easy and known problems in the first instance reserving the more difficult ones to be tackled later. In this way he can score more marks than wasting time on difficult questions. Accuracy is another factor, which contributes considerably for high marks. It is better to do one question rightly than attempting three questions incorrectly. The merely attempted questions and wrong answers do not carry any marks. It is, therefore, better to ensure that the answer given is right before rushing on to other questions in great haste.

The candidate must be patient and steady when attempting the questions. It is not necessary that all the questions should be attempted, especially in a hurry. It is perhaps sufficient, even if the candidate is able to answer 50 per cent of the questions correctly. By skipping over the difficult and time consuming questions, and by tackling the easier questions first, the candidate would be able to secure a good grading. What is more, this method of approach will give enough confidence and help the candidate to resolve even the more difficult questions. He must also remember that the psychologist awards marks, more on the basis of the candidate's performance in the Projective Personality Tests, than on the basis of the Intelligence Tests.

The key factor in an intelligence problem is to perceive and appreciate the relationship between different things given in the setting, within the specified time. In order to perceive this key relationship, the candidate must observe the pattern or set of words, figures, etc., carefully. To help the candidate understand the various types of relationships, a large number of illustrations have been provided in this chapter. These illustrations cover practically all types of problems that generally appear in I.S.S.B intelligence tests. The candidate should note and analyze the particular relationship explained under each illustration.

Example:



Answer: D

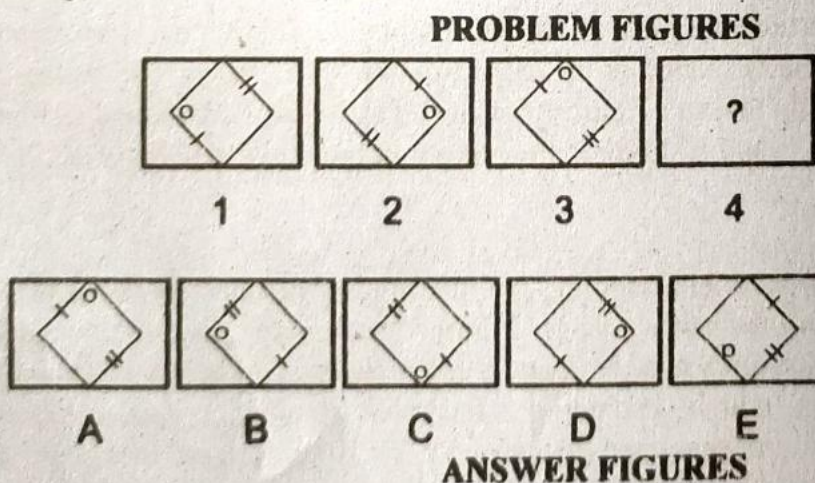
Explanation: Figure 1 has two circles, one small and one big. Figure 2 has three circles, all of different sizes. Hence the relationship between figure 1 and 2 is of size and number. The same relationship should exist between figure 3 and 4 to form correct Analogical relationship. Figure D in answer figures has three rectangular figures varying in size. Hence figure 3 and D have same Analogical relationship which exists between figures 1 and 2.

Analogical test may be classified as follows:

Rotative Relationship:

The various elements given in the diagram (dots, arrows, circles, squares, triangles, etc.) rotate in certain specific directions, e.g., clockwise, anti-clockwise; once clockwise and then anti-clockwise and vice versa, from left to right or right to left, or once to left and then to right or vice versa.

Example:



Answer: C

Explanation: In fig. 1, the small circle is the left hand side and in fig. 2, it moves to right hand side. In fig. 3, the small circle is upward. Keeping in view the Analogical

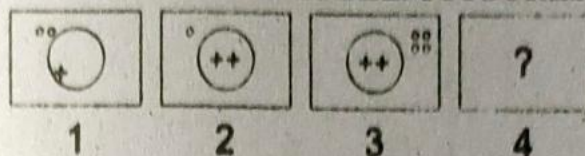
relationship between fig. 1 and fig. 2, the small circle in fig. 4 should move downward. So 'C' is the answer.

Quantitative Relationship:

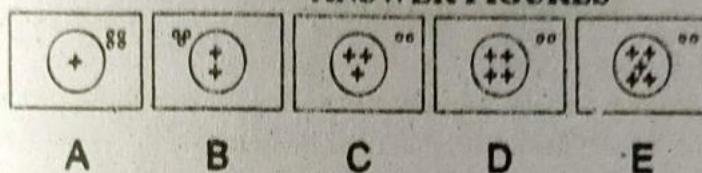
The various elements in the diagrams increase or decrease in a specific order. They may increase consecutively or decrease or alternately increase/decrease.

Example:

PROBLEM FIGURES



ANSWER FIGURES



Answer: D

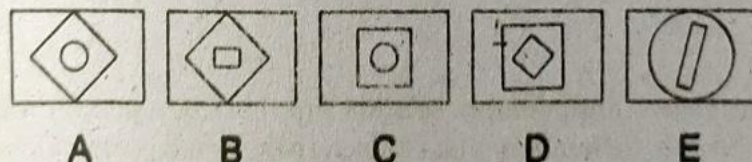
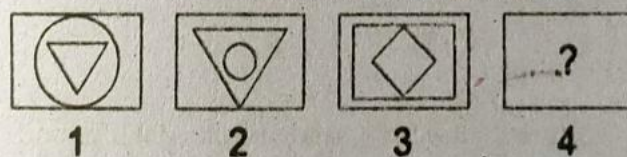
Explanation: In fig. 1, there are two small circles outside the large circle and one plus sign inside the large circle. In fig. 2, number of small circles becomes half and number of plus signs doubles. Since in fig. 3, there are four small circles outside the large circle and two plus signs inside, keeping in view the Analogical relationship between fig. 1 and fig. 2, in fig. 4 there should be two small circles (reducing by half) and four plus signs (increasing to double).

Positional Analogies:

In such analogies the positions of the elements vary or interchange in a specific direction/order.

Example:

PROBLEM FIGURES



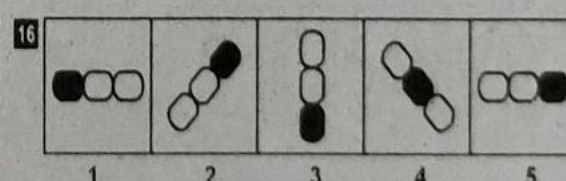
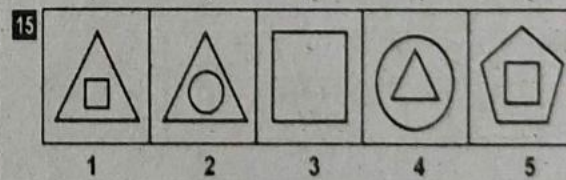
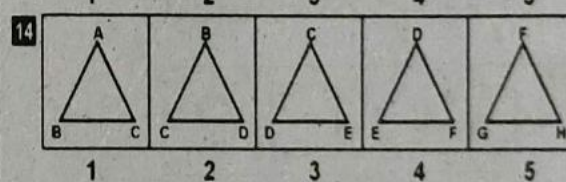
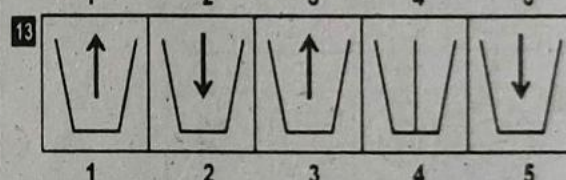
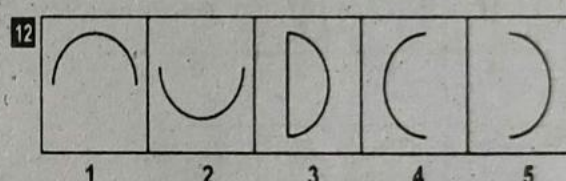
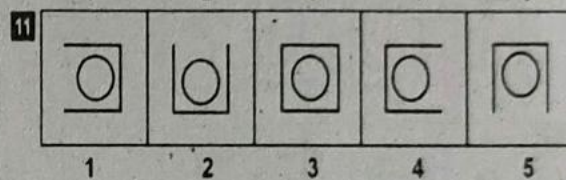
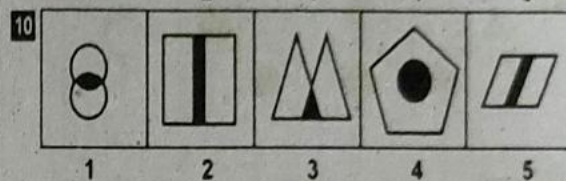
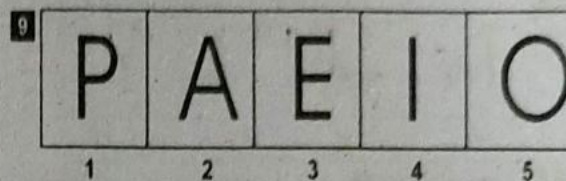
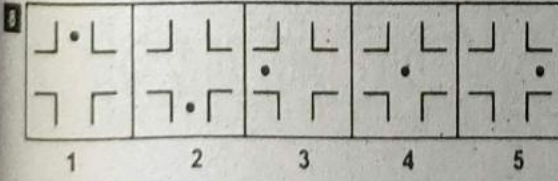
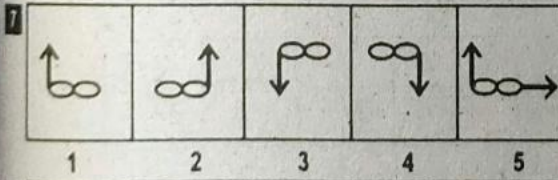
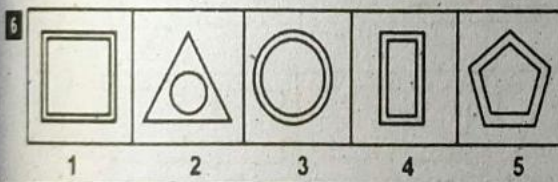
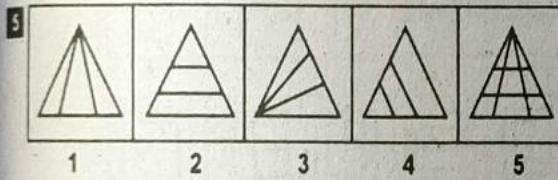
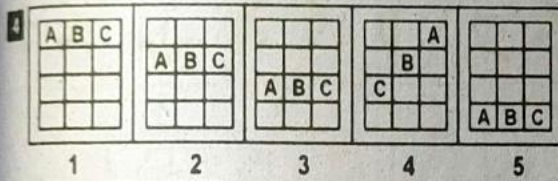
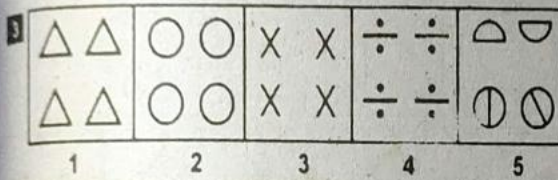
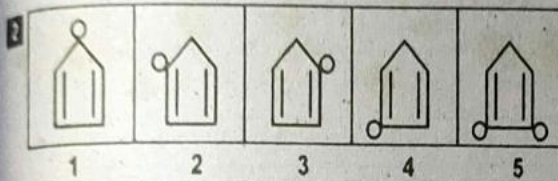
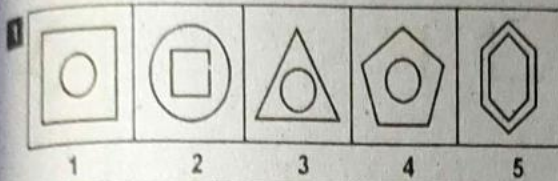
ANSWER FIGURES

Answer: B

Explanation: In fig. 1, there is a triangle inside the circle. In fig. 2, the outer figure goes in and the inner figure comes out; there is a circle inside the triangle. Keeping this Analogical relationship, after fig. 3, Answer figure B is most appropriate.

CLASSIFICATION

Directions: The following problem figures themselves are also the answer figures. Out of the five figures 1, 2, 3, 4, 5, four are similar in a certain way. One figure is not like the other four. Choose the figure which is different from the rest.

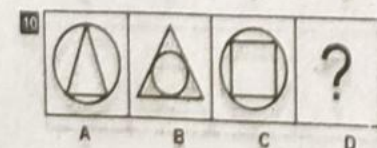
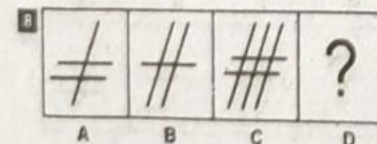
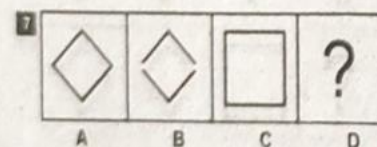
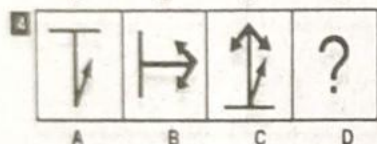
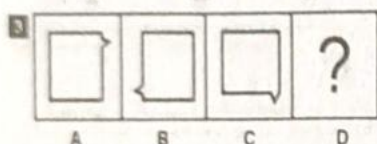
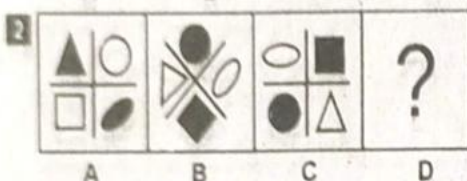
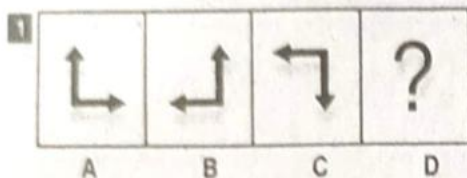




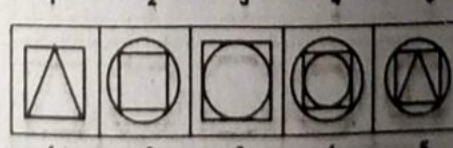
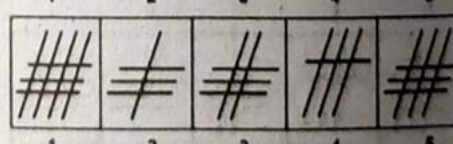
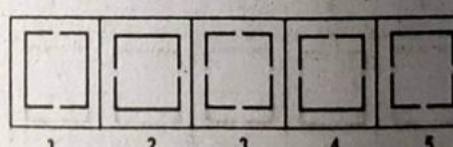
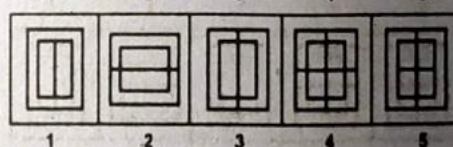
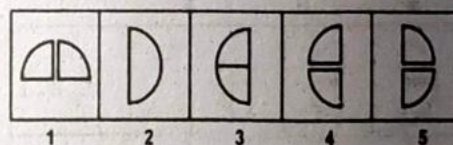
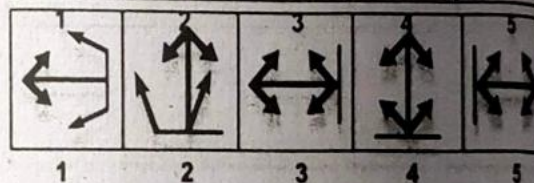
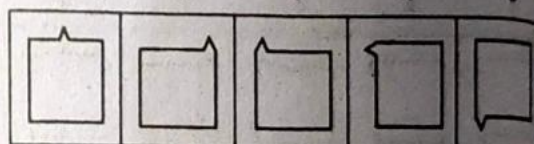
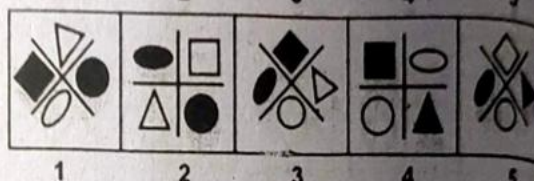
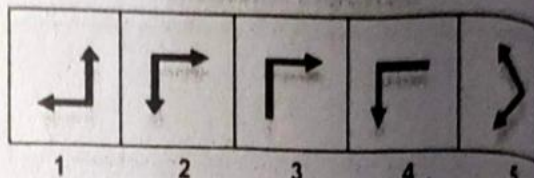
ANALOGIES

Directions: In the problem figures, there is a definite relationship between figures A and B. Establish the similar relationship between figures C and D by choosing a suitable figures from the set of answer figures given below:

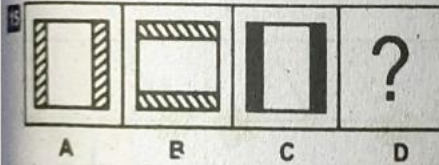
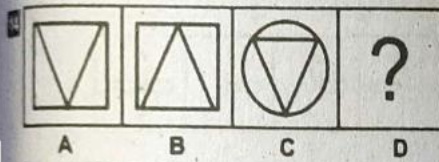
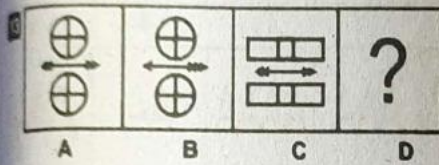
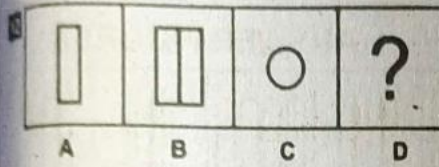
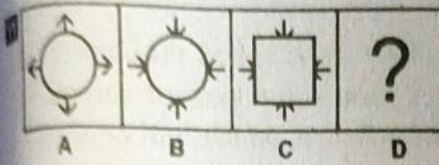
PROBLEMS FIGURES



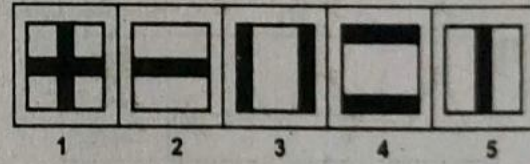
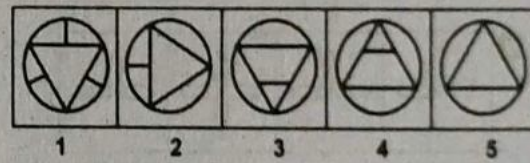
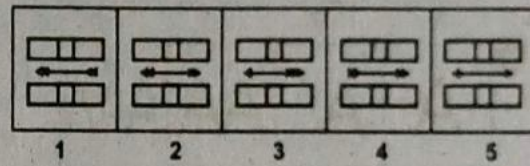
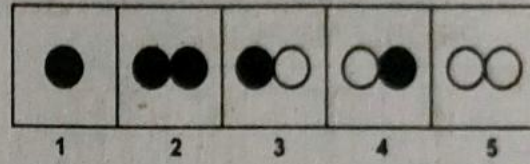
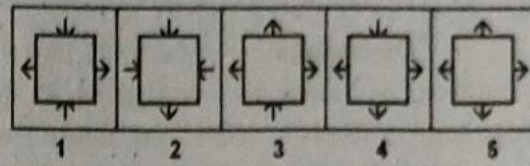
ANSWER FIGURES



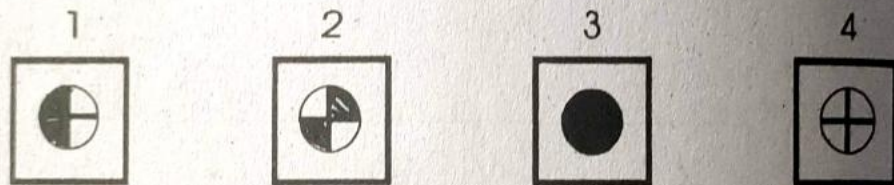
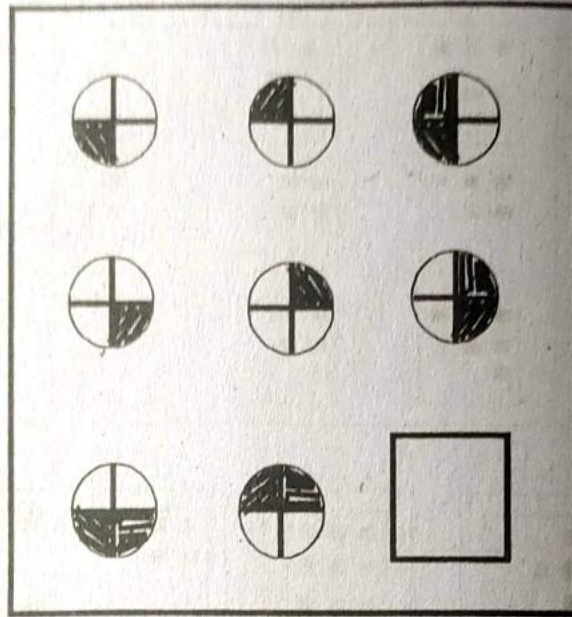
PROBLEMS FIGURES



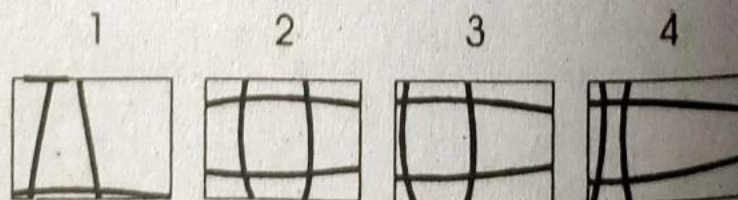
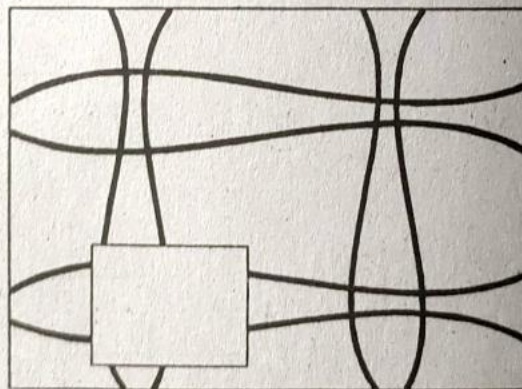
ANSWER FIGURES



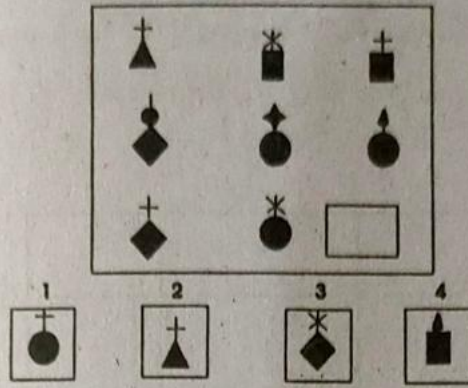
47.



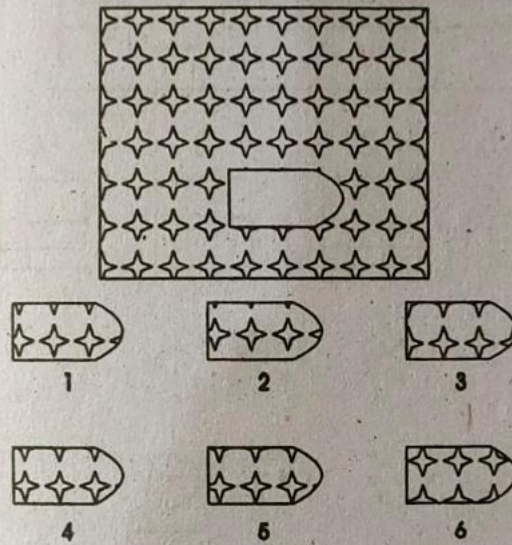
48.



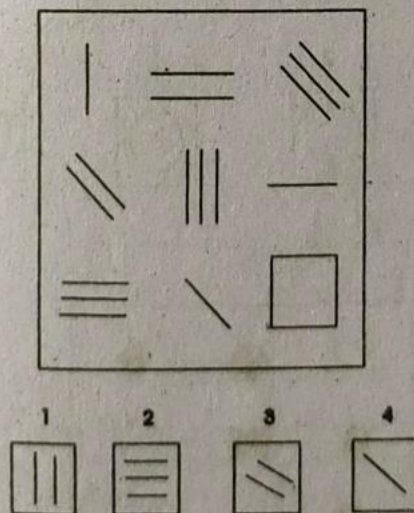
44.



45.



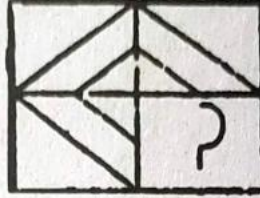
46.



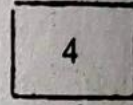
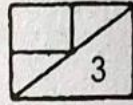
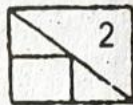
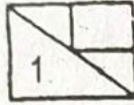
میں سے چنے جانے والے اس موزوں خاکے کا سیریل نمبر دی گئی جوابی سیٹ کے موزوں کالم میں تحریر کرے۔

Example.

نیچے دی گئی اشکال میں جو بڑا (مرکزی) خاکہ دیا گیا ہے اس کے دائیں جانب ایک خانے میں سوالیہ نشان دیا گیا ہے۔ جب کہ ساتھ ہی ایک سیریل نمبروں پر مشتمل نمونے دیئے گئے ہیں جن میں سے جواب ڈھونڈنا ہے اور موزوں نمونے کا انتخاب کر کے اسے مرکزی خاکے کی خالی یا خالی جگہ پر لگانا ہے اور جوابی کاپی پر اس کا سیریل نمبر لکھنا ہے۔



Answer Patterns



اوپر دیئے گئے مرکزی یا نامکمل خاکے میں جو کہ ایک مستطیل شکل پر مشتمل ہے، ہم دیکھتے ہیں کہ اس مستطیل کا دائیں جانب نچلا چوتھا حصہ خالی یا نامکمل ہے۔ جب کہ اسی مرکزی خاکے باقی تین حصے مکمل ہیں۔ جنہیں غور سے دیکھنے سے ہمیں پتہ چلتا ہے کہ اس مستطیل کے خالی یا نامکمل حصے میں جو نمونہ یا خاکہ فٹ آئے گا اس کی لکیریں کچھ اس طرح کی ہوں گی:

(1) ایک وتری زاویہ (قطر کا خط - Diagonal) دائیں جانب میں واقع اوپر کے کونے (Top Corner) سے بائیں جانب نیچے واقع کونے (Bottom Corner) کو آپس میں ملائے گا۔

(2) ایک عمومی خط (Vertical Line) اور ایک افقی خط (Horizontal Line) اس وتری خط جس کا اوپر ذکر کیا گیا ہے کے درمیان سے ایسے کھینچ جائیں گے کہ ان میں سے ایک اس چھوٹی مستطیل کے اوپر کی طرف کنارے تک اور دوسرا بائیں جانب کے کنارے تک پہنچ جائے۔ اب ہمیں جوابی نمونوں میں دی گئی Choices کو بغور دیکھنا ہے۔ ہم اس نتیجہ پر پہنچیں گے کہ جو خاکہ ہم نے اپنے ذہن میں بنایا ہے وہ جوابی نمونوں میں سیریل نمبر (3) پر دیا گیا ہے۔ ہم اسے مرکزی خاکے کے خالی حصہ پر جوڑ دیتے ہیں اور دیکھتے ہیں کہ اس سے مرکزی خاکہ صحیح معنوں میں مکمل ہو گیا ہے۔ یہی وجہ ہے کہ جوابی خاکوں میں چوٹس نمبر (3) ہی اس سوال کا صحیح جواب ہے۔

(1) واضح رہے کہ عمود یا عمودی خط (Vertical Line) اوپر سے نیچے گرتا ہے۔

(2) افقی خط (Horizontal Line) دائیں سے بائیں یا بائیں سے دائیں کھینچا جاتا ہے۔

(3) قطر یا وتری خط یا وتری زاویہ (Diagonal) ترچھا زمین پر گرتا ہے وغیرہ۔

Question No. 31 40.

سوال نمبر 31 — 40.

31.

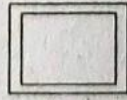
PROBLEM PATTERNS



Is to



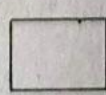
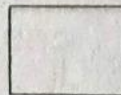
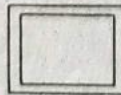
as



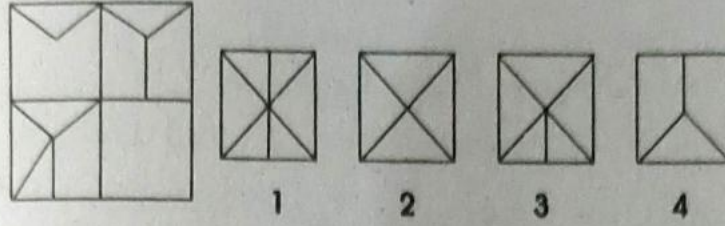
Is to

?

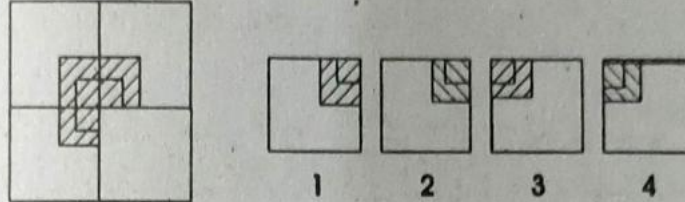
ANSWER PATTERNS



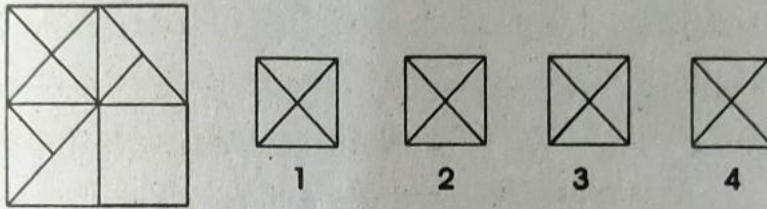
15.



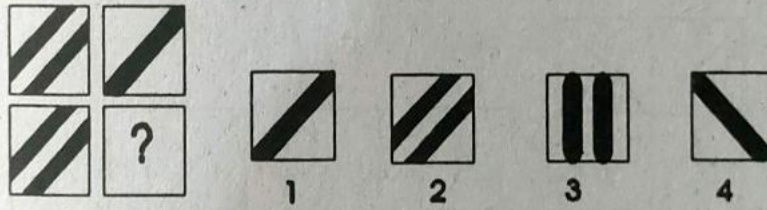
16.



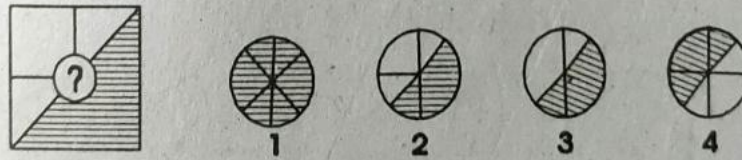
17.



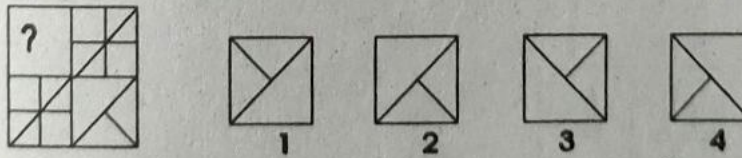
28.



29.



30.



نامکمل ترتیب کی تکمیل (Completion of An Incomplete Pattern)

غیر لفظی یا زبانی ذہانت کے نمونوں کی ان اقسام میں متناسب نمونوں کے خاکے یا معے دیئے ہوتے ہیں جن کا ایک حصہ خالی یا نامکمل ہوتا ہے۔ ان مرکزی خاکوں یا اشکال کے ساتھ ساتھ چھوٹے نمونوں کے متعدد ٹکڑے بھی دیئے جاتے ہیں جن میں سے کوئی ایک نمونہ یا خاکہ مرکزی خاکوں کی خالی جگہ یا نامکمل جگہ پر مکمل طور پر فٹ (موزوں) آتا ہے۔ اس طرح خاکوں کی ترتیب مکمل ہو جاتی ہے یا یوں کہیں کہ تمام نمونے اپنی صحیح ترتیب پالیتے ہیں۔ نمونوں کے ایک طرف دیئے گئے چھوٹے ٹکڑوں کو 1، 2، 3، 4 وغیرہ کے نمبر دیئے ہوتے ہیں۔ امیدوار کو چاہئے کہ مرکزی خاکے مکمل کرنے کے لئے انتخاب (Choices) کے لئے دیئے گئے ان خاکوں میں سے ایک موزوں خاکے کا چناؤ کرے جو کہ نامکمل یا خالی جگہ پر مکمل فٹ

11- سمت معلوم کرنا (Finding Direction)

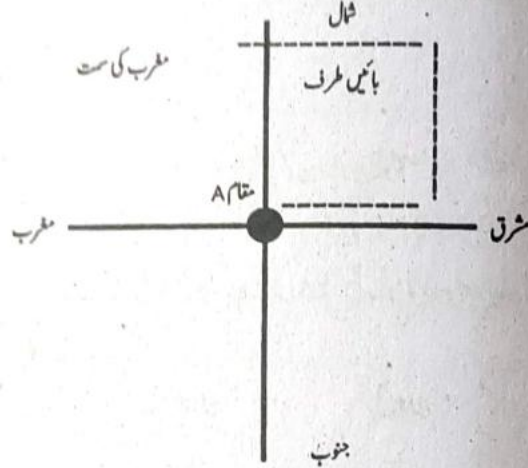
تعارف: ایسے سوالات میں مختلف سمتوں کو گھما پھرا کر پوچھا جاتا ہے۔ سوالات حل کرتے وقت سمتوں کی ترتیب یاد رکھنی چاہئے۔

مثال نمبر 1: اگر ایک شخص 8 مقام سے مشرق (East) کی طرف 2 میل چلتا ہے۔ پھر بائیں (Left) طرف مڑ کر دو میل شمال کو جاتا ہے۔ پھر بائیں

سوال: جانب مڑ کر 3 میل چلتا ہے۔ اب بتائیے کہ وہ کس سمت میں جا رہا ہوگا؟

جواب: مغرب کی سمت

وضاحت: وضاحت کے لئے برائے مہربانی نیچے دی گئی شکل ملاحظہ فرمائیں:



مثال نمبر 2:

سوال: ایک آدمی یوں کھڑا ہے کہ اس کا رخ مغرب (West) کی طرف ہے۔ پہلے وہ دائیں (Right) طرف مڑتا ہے اور پھر وہ دائیں طرف مڑتا ہے۔ آخر میں وہ بائیں (Left) طرف مڑتا ہے۔ اب اس کا رخ کس طرف ہوگا؟

جواب: شمال (North)

12- عمومی توجہ کے سوالات (Common Sense)

تعارف: ایسے سوالات بہت سادہ اور آسان ہوتے ہیں۔ ان کے طرز بیان اور الفاظ پر غور کرنے سے جواب دینے میں آسانی رہتی ہے۔

مثال نمبر 1:

سوال: پانچ سال قبل علی اکرم سے 10 سال بڑا تھا اب ان کی عمروں میں کتنا فرق ہے؟

جواب: دس سال کا

وضاحت: اب سے 5 سال پہلے علی اکرم سے 10 سال بڑا تھا تو وہ 10 یا 20 سال کے بعد بھی اکرم سے 10 سال بڑا ہی رہے گا۔ یہ فرق تو ہمیشہ رہے گا یہ فرق کم یا زیادہ نہیں ہو سکتا۔

مثال نمبر 2:

سوال: اگر ایک منٹ میں 100 سیکنڈ ہوں تو ایک گھنٹے میں کتنے منٹ ہوں گے؟

جواب: ساٹھ (60)

وضاحت: ایک گھنٹے میں 60 منٹ ہی ہوں گے کیونکہ ایک منٹ میں 100 سیکنڈوں کی بات فرض کی گئی ہے۔ ایک گھنٹے میں 100 منٹوں کی بات نہیں

مثال نمبر 1:

سوال: نیچے دیئے گئے جوڑوں میں سے مختلف جوڑا الگ کیجئے:

- (i) دبلا اور پتلا
- (ii) سیدھا اور اُلٹا
- (iii) روشن اور چمکدار
- (iv) لمبا اور طویل
- (v) ذہین اور چالاک

جواب: (ii)

وضاحت: (ii) کے علاوہ باقی سب جوڑے آپس میں ہم معنی ہیں۔

مثال نمبر 2:

سوال: الفاظ کے اس جوڑے کا نمبر لکھئے جو دوسرے جوڑوں کی طرح ایک جیسا مطلب نہیں رکھتا:

- (i) دیانت داری اور راست بازی
- (ii) خطرہ اور حادثہ
- (iii) قید اور آزادی
- (iv) درد اور اذیت

جواب: (iii)

وضاحت: سوائے (iii) کے سبھی جوڑوں کے الفاظ کے مطلب آپس میں ملتے ہیں۔ جبکہ (iii) کے الفاظ کے مطلب ایک دوسرے کی ضد ہیں۔

10- متضاد الفاظ (Antonyms)

تعارف: اس قسم کے سوالات میں آپس میں متضاد الفاظ کے جوڑے دیئے جاتے ہیں۔ لیکن ان جوڑوں میں ایک ہم معنی الفاظ کا جوڑا ہوتا ہے۔ ایسے جوڑے کو الگ کرنا ہوتا ہے۔

مثال نمبر 1:

سوال: نیچے دیئے گئے جوڑوں میں سے اس جوڑے کا نمبر لکھئے جو کہ دوسروں سے مختلف ہے:

- (i) بہت زیادہ اور زیادتی
- (ii) خوراک اور قحط
- (iii) جبری اور رضا کارانہ

جواب: (i)

وضاحت: سوائے (i) کے باقی دونوں جوڑوں کے الفاظ ایک دوسرے کے الٹ ہیں۔ لیکن (i) کے الفاظ آپس میں ہم معنی ہیں۔

مثال نمبر 2:

سوال: لفظ کے نیچے دیئے گئے چوائس سے وہ نمبر لکھئے جو اس لفظ سے متضاد ہے۔ کامران:

- (i) دولت مند
- (ii) کامیاب
- (iii) مشہور
- (iv) ناکام

جواب: (iv)

وضاحت: کامران کا متضاد چونکہ ناکام ہے لہذا اسے الگ کیا گیا ہے۔

ہیں۔

جب بیعت مکمل ہو چکی تو حضرت عثمانؓ واپس تشریف لے آئے۔ اللہ تعالیٰ نے قرآن میں اس کا ذکر کرتے ہوئے فرمایا: ”بے شک اللہ مومنوں سے راضی ہو گیا جب وہ درخت کے نیچے تمہارے ہاتھ پر بیعت کر رہے تھے پس جو کچھ ان کے دلوں میں تھا اللہ نے جان لیا۔“

صلح کی طرف پیش قدمی: قریش کو اس کا علم ہوا تو وہ پریشان ہو گئے۔ انہوں نے فوراً اسمیل بن عمرو صلح کے معاملات طے کرنے کیلئے بھجوا دیا۔ کافی بحث اور بات چیت کے بعد دونوں فریقوں میں صلح نامہ طے پا گیا۔ صلح کا یہ معاہدہ ”حدیبیہ“ کے مقام پر لکھا گیا اسی لئے اسے ”صلح حدیبیہ“ کا نام دیا جاتا ہے۔

صلح حدیبیہ کی شرائط: صلح حدیبیہ کی شرائط درج ذیل ہیں:

- 1- مسلمان اس سال بیت اللہ کی زیارت کئے بغیر واپس لوٹ جائیں گے۔ انہیں آئندہ سال بیت اللہ کی زیارت کی اجازت ہوگی مگر وہ مکہ میں صرف تین دن ٹھہریں گے اور تین دن سے زیادہ حرم میں رک نہیں سکیں گے۔
- 2- جب اگلے سال مسلمان حج کیلئے آئیں تو اپنے ساتھ تلوار کے سوا کوئی دوسرا ہتھیار نہ لائیں اور تلوار بھی نیام میں ہونی چاہئے۔
- 3- مکہ میں جو مسلمان رہ گئے ہیں جاتے ہوئے وہ انہیں اپنے ساتھ نہ لے جائیں بلکہ وہ مکہ میں ہی رہیں گے۔
- 4- دس سال تک دونوں فریق جنگ بند رکھیں گے اور اس عرصے میں کوئی کسی پر ہاتھ نہیں اٹھائے گا۔
- 5- قریش مکہ میں سے اگر کوئی شخص اسلام قبول کر لے اور مدینہ چلا جائے تو اسے واپس کر دیا جائے، لیکن اس کے برعکس اگر کوئی مسلمان مدینہ چھوڑ کر مکہ میں آجائے تو اسے کسی حالت میں واپس نہیں کیا جائے گا۔
- 6- عرب کے دیگر قبائل اس بات کا حق رکھتے ہیں کہ وہ دونوں فریقوں میں سے جس کے ساتھ چاہیں معاہدہ کر سکتے ہیں۔
- 7- صلح دس سال کیلئے ہوگی۔

صلح حدیبیہ کی یہ شرائط بظاہر مسلمانوں کو اچھی نہ لگیں، لیکن انہوں نے مبرقعل کے ساتھ آپ ﷺ کے فیصلے کے آگے سر تسلیم خم کر دیا۔ اللہ تعالیٰ نے وحی کے ذریعے اس صلح حدیبیہ کو فتح مبین قرار دیا جس کا مطلب ہے کھلی فتح۔ بعد کے حالات نے یہ بات عملی طور پر ثابت کر دی۔

☆.....

سوال: فتح مکہ کے اسباب، واقعات اور نتائج پر تفصیلی نوٹ لکھیں۔

جواب: فتح مکہ کے اسباب

مکہ کو فتح کرنے کے اسباب مندرجہ ذیل ہیں:

1- خانہ کعبہ کو بتوں سے پاک کرنا: خانہ کعبہ کی تعمیر حضرت ابراہیمؑ اور ان کے بیٹے حضرت اسماعیلؑ نے کی تھی۔ دراصل انہوں نے اس کی تعمیر اللہ تعالیٰ کی عبادت کیلئے کی تھی لیکن اب خانہ کعبہ میں تین سو ساٹھ بت رکھ دیئے گئے تھے۔ اللہ تعالیٰ کا یہ گھرا ب بت پرستی کا مرکز بن چکا تھا۔ اسلام نے تو خانہ کعبہ کو مسلمانوں کا قبلہ قرار دیا تھا۔ ان حالات میں اس بات کی اشد ضرورت تھی کہ مکہ پر قبضہ کر کے خانہ کعبہ کو بتوں سے پاک کر دیا جائے۔

2- مکہ کی اہمیت: کافی عرصے سے مکہ عرب کا سیاسی مذہبی تجارتی اور تہذیبی مرکز چلا آ رہا تھا۔ قریش کی اہمیت بھی صرف اسی شہر کی وجہ سے تھی لیکن اب قریش کی اہمیت بڑی تیزی سے ختم ہو رہی تھی اور عرب کے قبیلوں کی نگاہیں اب اسلام اور مدینہ کی حکومت کی طرف اٹھ رہی تھیں اس لئے اس بات کی ضرورت محسوس کی جا رہی تھی کہ مکہ میں مسلمانوں کا تسلط قائم ہو اور حضور ﷺ اپنے آبائی شہر اور عرب کے اہم مرکز میں واپس جا سکیں۔ تمام مہاجرین مکہ میں یہ خواہش تیزی سے بڑھ رہی تھی کہ جس طرح ہم اپنے وطن مکہ سے مدینہ آئے تھے اسی طرح

اب کامیاب و کامران ہو کر اپنے آبائی وطن جائیں۔

3- صلح حدیبیہ کی خلاف ورزی: صلح حدیبیہ کی رو سے مسلمانوں اور قریش مکہ میں دس سال کیلئے معاہدہ طے پایا تھا، لیکن قریش مکہ نے خود اس معاہدہ کی خلاف ورزی کی۔ جب آنحضرت ﷺ کو اس بات کا علم ہوا تو آپ ﷺ نے قریش کے پاس اپنا ایک قاصد بھیجا اور انہیں لکھا کہ ان شرطوں میں سے کوئی ایک شرط منظور کر لیں:

- (i) بنی خزاعہ کے مقتولوں کا خون بہادیں۔
 - (ii) بنو مکرہ کی حمایت سے دست بردار ہو جائیں۔
 - (iii) اس بات کا اعلان کر دیں کہ صلح حدیبیہ کا معاہدہ ٹوٹ چکا ہے۔
- قریش مکہ نے تیسری شرط مان لی، مگر بعد میں وہ اپنی غلطی پر بہت افسردہ ہوئے۔

4- بنی خزاعہ سے جنگ: عرب کے قبیلوں میں سے بنی خزاعہ رسول پاک ﷺ کے اور بنی بکر قریش مکہ کے ساتھ تھے۔ ان دونوں قبیلوں میں ایک لمبی مدت سے دشمنی چلی آرہی تھی۔ بنی بکر نے ان جھگڑوں کو قوت و طاقت کی وجہ سے بنی خزاعہ سے جنگ چھیڑ دی۔ قریش مکہ نے ان کی ہر طرح سے مدد کی اور انہیں ہتھیار وغیرہ بھی دیئے۔ قریش مکہ کے بعض سرداروں نے بھی بنی بکر کی مدد کی۔ یوں بنی خزاعہ کو شکست کا سامنا کرنا پڑا۔ ایسے لوگ جنہوں نے حرم میں پناہ لے لی تھی، انہیں بھی قتل کر دیا گیا جبکہ حرم میں خون بہانا اور قتل و غارت کرنا منع ہے۔ اسی اثنا میں بنی خزاعہ کے ایک نمائندے عمرو بن سالم رسول پاک ﷺ کے حضور پیش ہوئے اور تمام حالات کی آپ ﷺ کو اطلاع دی۔ یہ سن کر رسول پاک ﷺ کو بہت افسوس ہوا۔ آپ ﷺ نے قریش مکہ کے پاس ایک قاصد بھیج کر اس بات کا ازالہ کرنے کی کوشش کی۔

5- قبائل عرب میں مکہ کی مرکزی حیثیت: مکہ کو دوسرے قبیلوں سے برتری، فضیلت اور مرکزی حیثیت حاصل تھی۔ مسلمان سمجھتے تھے کہ جب تک اہل مکہ اسلام کی مخالفت کرتے رہے گئے، اس وقت تک عرب کے قبائل اسلام قبول نہیں کریں گے۔ مسلمانوں کے دلوں میں یہ خواہش موجود رہی کہ وہ مکہ میں کافروں کی مرکزی حیثیت ختم کر دیں۔ مسلمان چاہتے تھے کہ اس جگہ سے اسلام کی آواز بلند ہو اور پورے عرب میں اسلام پھیل جائے۔

6- حق و باطل کی باہمی کشمکش: اسلام سے پہلے ہی حق و باطل کی ایک کشمکش چلی آرہی تھی۔ صلح حدیبیہ میں اہل مکہ نے مسلمانوں کا مکہ میں داخل ہونے کا حق مان لیا تھا، لیکن معاہدے کے تحت جب آنحضرت ﷺ دیگر مسلمانوں کے ساتھ مکہ میں داخل ہوئے تو بڑے بڑے سردار اور رئیس مکہ سے باہر چلے گئے۔ ان حالات میں حق و باطل کی یہ لمبی کشمکش اسی طرح جاری رہی۔

فتح مکہ کے واقعات: قریش مکہ نے تکبر اور غرور میں آ کر صلح حدیبیہ کو توڑنے کی شرط قبول کر لی تھی۔ رسول پاک ﷺ نے ابوسفیان کے اس اعلان کے بعد دس ہزار مجاہدین کا لشکر تیار کیا اور مکہ کی جانب چل پڑے۔ آپ ﷺ اپنے مجاہدین کے ساتھ ان راستوں سے گزر کر جو نہ تو معلوم تھے اور نہ مشہور، مکہ کے قریب پہنچے اور خیمے ڈال لیے۔ قریش مکہ کورات کے وقت اس بات کا پتہ چلا کہ مسلمانوں نے ان پر چڑھائی کر دی ہے، یعنی ان پر بڑا حملہ کرنے کیلئے تیار ہیں۔ ابوسفیان اور چند دوسرے سردار حالات کا جائزہ لینے کیلئے مکہ سے باہر آئے۔

مجاہدین کی شان و شوکت اور رعب و دبدبہ دیکھ کر قریش مکہ کو مقابلے کی ہمت نہ ہوئی۔ ابوسفیان جو مسلمانوں کا پرانا دشمن تھا، اس عدائی فوج کو دیکھ کر حیرت زدہ اور پریشان ہو گیا۔ وہ مسلمانوں کے مقابلے کی ہمت نہ کرتے ہوئے رسول پاک ﷺ کی خدمت میں حاضر ہوا اور اسلام قبول کر لیا۔ یوں مکہ بغیر جنگ کے ہی فتح ہو گیا۔ مکہ میں داخل ہوتے وقت سردار کائنات ﷺ نے اس بات کا اعلان فرمایا کہ مجاہدین جب مکہ میں داخل ہوں تو وہ صرف ان لوگوں سے لڑیں جو ان پر تلواریں اٹھائیں اور مندرجہ ذیل لوگوں سے بالکل نہ لڑیں:

- (i) جو شخص ہتھیار پھینک دے۔
- (ii) جو شخص ڈر اور خوف کی وجہ سے خانہ کعبہ کے اندر پناہ لے لے۔
- (iii) جو شخص اپنے گھر کے دروازے بند کر لے اور اندر بیٹھ جائے۔

کڑا اناج سامان آسانس آئینہ ہتھیار شراب وغیرہ۔

(ب) زراعت: عرب میں بہت کم لوگ ایسے تھے جن کا پیشہ زراعت تھا۔ عرب کے بعض علاقے درختوں کے پھل سے گذرتے تھے۔ ان علاقوں میں کاشت ہوتی تھی۔ دیگر پہلوں کے علاوہ عرب میں کافی تعداد میں گھوڑا گئی تھی۔

(ج) مویشی: مویشیوں کے لحاظ سے عرب بہترین ملک تھا۔ عربی گھوڑے اپنی خوبصورتی و تیز رفتاری کے باعث بہت مشہور تھے۔ گھوڑوں کے علاوہ عرب میں اونٹ اور بھیڑ بکریاں کافی زیادہ پائی جاتی تھیں۔ ان کے بالوں سے کپل اور کپڑے وغیرہ بنائے جاتے تھے۔ لوگ جانوروں کا گوشت بڑے شوق سے کھاتے تھے۔

سوال: عربوں کی چیدہ چیدہ خوبیاں بیان کیجیے۔

عربوں کی خوبیاں

جواب:

خراہیوں کے ساتھ عربوں میں بہت سی خوبیاں بھی موجود تھیں جن کا ذیل میں ذکر کیا گیا ہے:

1- شجاعت: اہل عرب شجاعت میں یکتا تھے۔ ان کی بہادری کے قصے ایسے ہیں جن کی کوئی مثال نہیں ملتی۔ وہ صرف ایک آواز پر جنگ کیلئے تیار ہو جاتے اور انجام سے بے خبر ہو کر سخت سے سخت معرکوں اور جنگوں میں گھس جاتے۔ وہ میدان جنگ میں لڑتے لڑتے جان دینے کو ہنر پر اڑیاں رگڑ رگڑ کر مرنے سے بہتر خیال کرتے تھے۔

2- سخاوت: سخاوت عربوں کا بہت اعلیٰ جوہر تھا۔ وہ کسی سائل یا فقیر کی معمولی خواہش پر اونٹوں کے گلے تک بخش دیا کرتے تھے۔ وہ اس بخشش کو اپنے لئے خاص اہمیت دیتے تھے۔ ان کے اسی امتیاز نے حاتم طائی پیدا کیا جس کی سخاوت کی مثال تاریخ میں نہیں ملتی۔

3- مہمان نوازی: جب کسی شخص کے گھر میں کوئی مہمان آ جاتا تو وہ خواہ ان کے کسی عزیز یا رشتہ دار کا قاتل ہی کیوں نہ ہو اس کی حفاظت اور مہمان داری ان پر فرض ہو جاتی تھی۔ اکثر ایسا ہوتا کہ میزبان کے پاس ایک ہی اونٹنی ہوتی جو پورے خاندان کا سہارا ہوتی لیکن اسے ذبح کر لیا جاتا۔ اکثر گھرانوں میں مہمان نوازی کا یہ عالم تھا کہ ان کے گھروں میں چلوں کی آگ کبھی بجھتی ہی نہ تھی۔

4- وعدہ شناسی: عرب کے لوگ وعدہ یا عہد پورا کرنا فرض سمجھتے تھے۔ وہ وعدہ پورا کرنے کے لیے اپنے جان و مال کی قربانی دے سکتے تھے لیکن وعدہ توڑنا انہیں کسی بھی صورت قبول نہ تھا۔

5- خطابت: اہل عرب خطابت اور شعر کہنے میں اپنا جواب نہیں رکھتے تھے۔ وہ ان چیزوں میں بڑے ماہر تھے۔ انہیں باتوں کا ہنر اور اپنی اس خوبی کی وجہ سے وہ دوسرے ممالک کے افراد کو بھی (یعنی گونگے) کہتے تھے۔

6- آزادی پسندی: عربوں کو آزادی سے بڑی محبت تھی۔ وہ آزاد فضا میں زندہ رہنا چاہتے تھے۔ کسی دوسری قوم کا محکوم بننا انہیں کسی طور پر گوارہ نہ تھا۔ انہیں یہ پسند نہ تھا کہ ان پر کوئی غجی حکومت کرے یا وہ کسی کے ماتحت رہیں۔

سوال: میثاق مدینہ سے کیا مراد ہے؟ میثاق مدینہ کی اہم شرائط بیان کیجیے۔

میثاق مدینہ

جواب:

میثاق مدینہ سے مراد ایسا معاہدہ ہے جو کہ مدینہ کے باشندوں کے ساتھ کیا گیا۔ اسے دنیا کا پہلا تحریری دستور تسلیم کیا جاتا ہے۔ رسول پاک ﷺ جب مکہ سے ہجرت کر کے مدینہ تشریف لائے تو مدینہ کی فضا کو پر امن و پرسکون رکھنے کیلئے مدینہ کے باشندوں کے درمیان عہد نامہ تیار کیا گیا۔ مدینہ کے تمام لوگوں نے اس پر دستخط کئے۔ یہ عہد نامہ میثاق مدینہ کہلاتا ہے۔

اس معاہدے کی کچھ شرائط مندرجہ ذیل ہیں:

(1) آخری فیصلے کا حق: مدینہ میں رونما ہونے والے تمام تنازعات اور لڑائی جھگڑے جو لوگوں کے درمیان ہوں گے ان کا

واپس لوٹے گا۔ وہ اُس شیر خوار بچے کی طرح ہوگا جو پہلے دن پیدا ہوتا ہے۔ یعنی بالکل گناہوں سے پاک۔ اس کے اعمال میں ایک بھی گناہ ہوگا۔ ایک اور حدیث میں ارشاد ہوا ہے کہ:

”جسے کسی بیماری نے یا کسی واقعی ضرورت نے یا کسی ظالم حکمران نے روک نہ رکھا ہو اور وہ استطاعت کے باوجود حج نہ کرے تو چاہے وہ یہودی مرے اور چاہے نصرانی (عیسائی)۔“

اس سے مراد یہ ہے کہ وہ مسلمان جو استطاعت رکھنے کے باوجود جان بوجھ کر حج نہ کرے یعنی جسے کوئی بیماری نہ ہو صاحبِ جاہ ہو اُس کی کوئی ایسی ضرورت بھی نہ ہو اور نہ وہ کسی ظالم حکمران کا غلام ہو جو اسے جانے سے روک رہا ہو۔ ان تمام باتوں کے باوجود اگر وہ حج نہ کرے تو وہ مسلمان فوت نہیں ہوگا۔ مرتے وقت وہ مسلمان کی حیثیت سے نہیں بلکہ یہودی یا عیسائی کی حیثیت سے مرے گا۔

حج کے فوائد:

حج کے ویسے تو بہت سے فوائد ہیں۔ ان میں سے کچھ فوائد کا ذکر یہاں کر رہے ہیں جو خاص خاص ہیں:

1- **محبت و اخلاص:** حج کا ارادہ ہی دراصل محبت و اخلاص کی دلیل ہے۔ حج کے موقع پر تمام مسلمان اللہ تعالیٰ کی محبت میں اکٹھے ہوتے ہیں۔ خانہ کعبہ کا حج کرتے ہیں۔

2- **ایمان کی تازگی:** حج کرنے سے مسلمان کا ایمان تازہ ہوتا ہے۔ وہ اپنے گناہوں سے توبہ کرتا ہے اور اللہ تعالیٰ اور بندوں کے حقوق پورے کرنے کا کوئی موقع ہاتھ سے جانے نہیں دیتا۔

3- **زندگی کا نیاباب:** حج کی ادائیگی کے بعد جب مسلمان گناہوں کی گرد خود پر سے جھاڑ کر واپس لوٹتا ہے تو گویا اس کی زندگی کا نیاباب شروع ہو جاتا ہے۔

4- **جغرافیائی معلومات:** حج کے ذریعے مسلمانوں کو جغرافیائی معلومات فراہم ہوتی ہیں۔ انہیں دنیا کے مختلف حصوں سے آئے ہوئے مسلمانوں سے ملاقات اور تعلقات قائم کرنے کا موقع ملتا ہے۔

5- **علمی مسائل کا حل:** حج کے موقع پر دنیا کے کونے کونے سے علمائے کرام اور مجتہدین کرام ایک مقام پر جمع ہوتے اور علمی مسائل کا حل تلاش کرتے ہیں۔

6- **یاد الہی:** حج کا ایک اہم فائدہ یہ ہوتا ہے کہ تمام مسلمان اکٹھے ہو کر خدا کو شدت اور توجہ سے یاد کرتے ہیں۔

7- **اتحاد اور بھائی چارہ:** حج کے موقع پر دنیا کے کونے کونے سے مسلمان جمع ہو کر آپس میں ایک دوسرے سے دکھ سکھ بانٹتے ہیں۔ ایک دوسرے کے خیالات کے بارے میں معلومات حاصل ہوتی ہیں۔ ان میں اتحاد بڑھتا اور بھائی چارہ قائم ہوتا ہے۔

8- **گناہوں سے نفرت:** حج کے موقع پر مسلمان اللہ تعالیٰ کی عبادت بہت شدت سے کرتے ہیں جس سے ان کے دل خود بخود گناہوں سے نفرت کرنے لگتے ہیں۔

سوال: حضرت محمد رسول اللہ ﷺ کی حیات طیبہ پر تفصیلی نوٹ لکھیں۔

جواب: حضرت محمد رسول اللہ ﷺ کی حیات طیبہ:

حضرت محمد رسول اللہ ﷺ کا خاندان:

1. **خاندانی شرافت شرط نبوت:** جس طرح اللہ تعالیٰ نے ہم تمام انسانوں کے جسم و جان کی پرورش کیلئے ہر طرح کی سہولتیں بخشی ہیں اس طرح اللہ تعالیٰ نے اپنی عنایت اور مہربانی سے ہمارے اخلاق و عادات کو سنوارنے کیلئے ہر دور میں اپنے رسول اور نبی بھیجے اور اس بات کا خیال رکھا کہ جن گھرانوں میں یہ پیدا ہوں وہ اس دور میں محترم اور شریف شمار کئے جائیں تاکہ جب وہ اللہ کے پیغام کو لوگوں تک پہنچانا چاہیں تو لوگ ان کی بات کو پوری توجہ سے سنیں اور انہیں حقیر نہ جانیں۔

2. **حضرت محمد رسول اللہ ﷺ کا خاندان:**

ہمارے پیارے نبی حضرت محمد رسول اللہ ﷺ جس خاندان میں پیدا ہوئے وہ ایسا معزز تھا کہ سارا عرب ان کا احترام کرتا تھا۔ اہل مکہ مختلف گروہوں میں بنے ہوئے تھے۔ ان گروہوں میں سے ایک خاندان بنو ہاشم کا تھا اور حضرت محمد رسول اللہ ﷺ اسی خاندان میں پیدا ہوئے۔

- (ج) جھوٹ پکڑنا۔
 بیل منڈھے چڑھنا۔ کا مطلب کیا ہے؟
 (ن) آسمان سے ہاتھیں کرنا۔
 (ج) اونچائی پر جانا۔
 (ن) پانچ کرنا۔ کا مفہوم کیا ہے؟
 (ن) حساب کتاب کرنا۔
 (ج) تکرار کرنا۔
 (ن) اسی گنگا بہانا۔ کا مطلب کیا ہے؟
 (ن) گمراہ کرنا۔
 (ج) خلاف معمول کام کرنا۔
 (ن) آنکھیں پھیرا جانا۔ کا مطلب کیا ہے؟
 (ن) بے حس ہو جانا۔
 (ج) رو دینا۔
 (ن) آستین چڑھانا۔ کا مفہوم کیا ہے؟
 (ن) لڑنے کو تیار ہونا۔
 (ج) روٹھ جانا۔
 (ن) آنکھیں پھیر لینا۔ کا مطلب کیا ہے؟
 (ن) فریب دینا۔
 (ج) دھوکا دہی کرنا۔
 (ن) آڑے آنا۔ کا مطلب بیان کریں
 (ن) مصیبت میں ڈال دینا۔
 (ج) ناراضگی ظاہر کرنا۔
 (ن) امید برآنا۔ کا مفہوم کیا ہے؟
 (ن) اولاد ہونا۔
 (ج) آرزو پوری ہونا۔
 (ن) آنکھیں سفید ہونا۔ کا مفہوم بتائیں۔
 (ن) اندھا ہو جانا۔
 (ج) دورانہش ہونا۔
 (ن) تردا من ہونا۔ کا مطلب بیان کیجئے۔
 (ن) مالدار ہونا۔
 (ج) گناہ گار ہونا۔
 (ن) پاؤں تلے زمین نکل جانا۔ کا مفہوم کیا ہے؟
 (ن) گھبرا جانا۔
 (ج) جھوٹ پکڑا جانا۔
- (د) دعا دینا۔
 (ب) کام مکمل ہو جانا۔
 (د) کام آسان ہونا۔
 (ب) دھوکا دینا۔
 (د) جھوٹ بولنا۔
 (ب) ٹال مٹول کرنا۔
 (د) راستہ کاٹنا۔
 (ب) گھبرا جانا۔
 (د) بے مروت ہونا۔
 (ب) نفاق پیدا کرنا۔
 (د) کوئی کام کرنے پر تیار ہو جانا۔
 (ب) ناراض ہو جانا۔
 (د) راہ سے بھٹکانا۔
 (ب) مدد دینا۔
 (د) خسارہ پہنچانا۔
 (ب) آرزو پوری کرنا۔
 (د) امید میں رہنا۔
 (ب) بے وفا ہو جانا۔
 (د) رو دینا۔
 (ب) اولاد ہونا۔
 (د) مصیبت میں پڑ جانا۔
 (ب) گر جانا۔
 (د) گرفتار ہونا۔

محاورات

- 1- حرف آنا۔ کا مفہوم کیا ہے؟
 (ا) سیکھ جانا۔
 (ب) عقل مند ہونا۔
 (ج) الزام آنا۔
 (د) طے شدہ امر بجالانا۔
- 2- چھائی پر مونگ دلنا۔ کا مطلب کیا ہے؟
 (ا) مصیبت میں گرفتار کر دینا۔
 (ب) الٹی راہ دکھانا۔
 (ج) آخرت تباہ کرنا۔
 (د) سخت دکھ دینا۔
- 3- بھٹس جھانکنا۔ کا مفہوم کیا ہے؟
 (ا) باریک بینی سے کام لینا۔
 (ب) خود اعتمادی کا اظہار کرنا۔
 (ج) انصاف سے کام لینا۔
 (د) شرمندہ ہونا۔
- 4- بے پرکی اڑانا۔ کا مطلب کیا ہے؟
 (ا) غلط اندازے لگانا۔
 (ب) افواہ پھیلانا۔
 (ج) ادھر ادھر کی ہانکنا۔
 (د) شور شرابہ کرنا۔
- 5- آسمان سر پر اٹھانا۔ کا مطلب کیا ہے؟
 (ا) بہادری دکھانا۔
 (ب) فتح مند ہونا۔
 (ج) شور شرابہ کرنا۔
 (د) عظیم کام کر دکھانا۔
- 6- چراغ گل ہونا۔ کا مطلب بیان کریں۔
 (ا) لمبا میٹ ہونا۔
 (ب) آخری سانس لینا۔
 (ج) ختم ہونے کے نزدیک آ جانا۔
 (د) مکمل خاتمہ ہونا۔
- 7- جنگل میں متکل۔ سے کیا مراد ہے؟
 (ا) رونق کر دینا۔
 (ب) نور کی بارش برسا دینا۔
 (ج) ویران جگہ پر رونق کر دینا۔
 (د) خوشیاں پھیلانا۔
- 8- رالی کا پہاڑ بنادینا۔ سے کیا مراد ہے؟
 (ا) مشکل کام نمٹا دینا۔
 (ب) بے قدر کر دینا۔
 (ج) مشکل بڑھا دینا۔
 (د) چھوٹی بات کو بڑھا دینا۔
- 9- غم غلط کرنا۔ کا مفہوم بیان کریں۔
 (ا) مغموم ہو جانا۔
 (ب) اداسی طاری کر لینا۔
 (ج) دل بہلانا۔
 (د) خوشی کا اظہار کرنا۔
- 10- جتنی کا تاج نچانا۔ کا مطلب کیا ہے؟
 (ا) راہ سے ہٹانا۔
 (ب) پریشان کرنا۔
 (ج) اچھل کود کرنا۔
 (د) بھاگ دوڑ کر دانا۔
- 11- تین حرف بھیجنا۔ کا مفہوم کیا ہے؟
 (ا) حساب برابر کر دینا۔
 (ب) لعنت بھیجنا۔

۳۔ اسم جامد: ہر وہ اسم جو نہ تو خود کسی مصدر سے بنا ہو اور نہ ہی اس سے کوئی اور اسم بنا ہو اسم جامد کہلاتا ہے۔ جیسے پھل، قلم، ہاتھی، میز، کتاب وغیرہ۔

اسم کی اقسام

﴿معنی کے لحاظ سے﴾

معنی کے اعتبار سے اسم کی دو اقسام ہوتی ہیں:

- ۱۔ اسم معرفہ: جو اسم کسی خاص جگہ، چیز اور شخص کا نام ہو وہ اسم معرفہ کہلاتا ہے۔ مثلاً لاہور، راوی، اکبر وغیرہ۔
- ۲۔ اسم مکرہ: جو اسم کسی عام چیز، جگہ یا شخص کا نام ہو وہ اسم مکرہ کہلاتا ہے۔ مثلاً لڑکا، پھول، استاد وغیرہ۔

اسم معرفہ کی اقسام

اسم معرفہ کو چار اقسام میں تقسیم کرتے ہیں جو مندرجہ ذیل ہیں:

- ۱۔ اسم علم: علم وہ اسم ہے جو اشخاص کی شناخت بن جائے۔ مثلاً کلیم اللہ، ذبیح اللہ، شمس العلماء وغیرہ۔ اس کی مندرجہ ذیل اقسام ہیں:
 - ۱۔ خطاب
 - ۲۔ لقب
 - ۳۔ تخلص
 - ۴۔ کنیت
 - ۵۔ عرف
- ۲۔ اسم ضمیر: ضمیر وہ اسم ہے جو نام کی جگہ استعمال ہو۔ مثلاً میں، اس، وہ وغیرہ۔
- ۳۔ اسم اشارہ: اشارہ وہ اسم ہے جو دور یا نزدیک اشیاء کی طرف اشارے کے لئے استعمال ہوتا ہے۔ مثلاً یہ، وہ، ان وغیرہ۔ اشارات دو اقسام کے ہوتے ہیں: قریب کے لئے اسم اشارہ قریب جیسے یہ، اس۔ دور کے لئے اسم اشارہ بعید جیسے وہ، ان، انہوں نے استعمال کرتے ہیں۔
- ۴۔ اسم موصول: وہ اسم ہے جس سے بننے والے جملے نامکمل ہوتے ہیں جب تک کہ کوئی دوسرا جملہ ساتھ نہ ملایا جائے۔ مثلاً جیسا، جس وغیرہ۔

اسم علم کی اقسام

اسم علم کی مندرجہ ذیل پانچ اقسام ہیں:

- ۱۔ تخلص: وہ مختصر نام جو ادیب اور شاعر اپنے مکمل نام کی جگہ استعمال کرتے ہیں، تخلص کہلاتا ہے۔ جیسے غالب، مومن، حالی وغیرہ۔
- ۲۔ خطاب: وہ اعزازی نام ہے جو قوم یا حکومت کسی شخص کو اس کی نمایاں خدمات کے عوض دیتی ہے۔ جیسے نشانِ حیدر، ستارہ پاکستان وغیرہ۔
- ۳۔ کنیت: وہ مختصر نام جو رشتہ یا تعلق ظاہر کرے۔ مثلاً ماں اور بیٹی کا رشتہ بیٹے اور باپ کا رشتہ وغیرہ۔ جیسے بنت بن، ابن وغیرہ۔
- ۴۔ لقب: وہ مختصر خاص نام جو کسی کو کسی خاص خوبی کی وجہ سے دیا جائے۔ جیسے کلیم اللہ، ذبیح اللہ، خلیل اللہ وغیرہ۔

- ۱۔ حضرت موسیٰ علیہ السلام کلیم اللہ (اللہ سے باتیں کرنے والے)
- ۲۔ حضرت اسماعیل علیہ السلام ذبیح اللہ (اللہ کی راہ میں قربان ہونے والے)
- ۳۔ حضرت ابراہیم علیہ السلام خلیل اللہ (اللہ کے دوست)

اُردو گرائمر

اُردو زبان کے کچھ اصول اور قواعد ہیں جنہیں گرائمر کہتے ہیں۔ چند اہم اصول یا قواعد مندرجہ ذیل ہیں:

لفظ: انسان جو کچھ الفاظ کی صورت میں بولتا ہے اسے لفظ کہتے ہیں۔ معنی کے اعتبار سے لفظ کو کلمہ یا مہمل کا نام دیا جاتا ہے۔

کلمہ: کلمہ وہ لفظ ہے جس کے کچھ معنی ہوں۔ مثلاً پانی، دھوم دانہ وغیرہ۔

مہمل: وہ لفظ جس کے کچھ معنی نہ ہوں بلکہ بامعنی لفظ کے ساتھ یونہی بولا جائے، مہمل کہلاتا ہے۔ مثلاً پانی کے ساتھ دانی، دھوم کے ساتھ دھام اور دانہ کے ساتھ دنکا وغیرہ۔

جملہ: گرائمر کی زبان میں بامعنی الفاظ کا وہ مجموعہ جسے پڑھ کر یاسن کر پوری طرح بات سمجھ میں آجائے، جملہ کہلاتا ہے۔ مثلاً ”خدا ایک ہے“، ”یہ ایک کتاب ہے“ وغیرہ۔

کلمہ کی اقسام

کلمہ کی مندرجہ ذیل تین اقسام ہیں:

1- اسم: وہ کلمہ جو کسی شخص، جگہ یا چیز کا نام ہو اسم کہلاتا ہے۔ مثلاً لاہور، لندن، مسجد وغیرہ۔ عربی زبان میں نام کو اسم کہا جاتا ہے۔

2- فعل: وہ کلمہ جس سے کسی کام کا کرنا یا ہونا پایا جائے، فعل کہلاتا ہے۔ مثلاً آیا، کیا تھا، جائے گا وغیرہ۔ ”اسلم کل آیا“۔ ”میں سکول گیا تھا“۔ ”کراچی جائے گا“۔

3- حرف: وہ کلمہ جو اکیلا کچھ معانی نہ دے، لیکن دوسروں کو ملا کر بامعنی بنادے، حرف کہلاتا ہے۔ مثلاً آسمان سے زمین تک۔ اس جملے میں ”سے“ اور ”تک“ حروف ہیں۔

اسم کی اقسام

بناوٹ کے لحاظ سے

بناوٹ کے لحاظ سے اسم کی مندرجہ ذیل تین اقسام ہیں:

1- اسم مصدر: وہ اسم جو خود کسی سے نہ بنے، مگر اس سے اصول کے مطابق کئی الفاظ بنیں۔ مثلاً بنانا سے بناوٹ، بڑھانا سے بڑھاؤ وغیرہ۔ معنوی اعتبار سے دو قسم کے مصدر ہوتے ہیں: ”لازم اور متعدی“۔

مصدر لازم اور متعدی: اگر کسی مصدر سے بننے والا فعل صرف قائل کو چاہے تو وہ مصدر لازم ہوتا ہے اور اگر کسی مصدر سے بننے والا فعل قائل کے علاوہ مفعول کو بھی چاہے تو ایسے مصدر کو متعدی کہتے ہیں۔ مثلاً:

(الف) آنا سے شاہد آیا، جانا سے اکبر گیا۔ لازم (مصدر)

(ب) کھانا سے شاہد نے کھانا کھایا، لکھنا سے اکبر نے خط لکھا۔ متعدی (مصدر)

2- اسم مشتق: ہر وہ اسم جو کسی مصدر سے بنا ہو اسم مشتق کہلاتا ہے۔ جیسے پڑھنا سے پڑھائی، لکھنا سے لکھائی وغیرہ۔

☆ چرو تو بدن میں اہو نہیں۔	☆ کاٹو تو بدن میں اہو نہیں۔
☆ ایک انار ہزار بیمار۔	☆ ایک انار سو بیمار۔
☆ اس نے ڈیڑھ اینٹ کا الگ مکان بنالیا۔	☆ اس نے ڈیڑھ اینٹ کی الگ مسجد بنالی۔
☆ وہ در در کے دھکے کھا رہا ہے۔	☆ وہ در در کی ٹھوکریں کھا رہا ہے۔
☆ وہ میری جان کا پیاسا ہے۔	☆ وہ میرے خون کا پیاسا ہے۔
☆ وہاں تو پاؤں دھرنے کی جگہ نہ تھی۔	☆ وہاں تو تل دھرنے کی جگہ نہ تھی۔
☆ بازیر کے کرتب دیکھ کر ہم بکے رہ گئے۔	☆ بازیر کے کرتب دیکھ کر ہم ہکا بکا رہ گئے۔
☆ بھاگتے چور کا جوتا ہی سہی۔	☆ بھاگتے چور کی لنگوٹی ہی سہی۔
☆ دشمنوں نے میرے قافیے تنگ کر دیئے۔	☆ دشمنوں نے میرا قافیہ تنگ کر دیا۔
☆ میں نے اپنے حریفوں کے قافیے تنگ کر دیئے۔	☆ میں نے اپنے حریفوں کا قافیہ تنگ کر دیا۔
☆ آج کل تو حامد صاحب سے بڑی پینگ بڑھائی جا رہی ہے!	☆ آج کل تو حامد صاحب سے بڑی پیٹنگیں بڑھائی جا رہی ہیں!
☆ اسلم اونٹ بیچ کر سویا ہے کہ اٹھنے کا نام ہی نہیں لیتا؟	☆ اسلم گھوڑے بیچ کر سویا ہے کہ اٹھنے کا نام ہی نہیں لیتا؟
☆ احمد گھوڑے فروخت کر کے سویا ہے شاید جواب تک نہیں اٹھا۔	☆ احمد گھوڑے بیچ کر سویا ہے شاید جواب تک نہیں اٹھا۔
☆ میرے ایک ہاتھ ہی سے اسے دن میں تار انظر آ گیا۔	☆ میرے ایک ہاتھ ہی سے اسے دن میں تارے نظر آ گئے۔
☆ اس کی باتوں میں نہ آنا وہ شیطان کی نانی ہے۔	☆ اس کی باتوں میں نہ آنا وہ شیطان کی خالہ ہے۔
☆ ہم تو در در کی مٹی چھانتے پھر رہے ہیں۔	☆ ہم تو در در کی خاک چھانتے پھر رہے ہیں۔
☆ خیالی کھیر پکانے سے بات نہیں بنے گی، کچھ کام کرو میاں!	☆ خیالی پلاؤ پکانے سے بات نہیں بنے گی، کچھ کام کرو میاں!
☆ چور سپاہی کو دیکھتے ہی سر پر ہاتھ رکھ کر بھاگ کھڑا ہوا۔	☆ چور سپاہی کو دیکھتے ہی سر پر پاؤں رکھ کر بھاگ کھڑا ہوا۔
☆ وہ تو ناک پر چھتر نہیں بیٹھنے دیتا۔	☆ وہ تو ناک پر کبھی نہیں بیٹھنے دیتا۔
☆ تمہاری آنکھوں کا پانی دھل گیا ہے جو باپ پر ہاتھ اٹھاتے ہو؟	☆ تمہاری آنکھوں کا پانی مر گیا ہے جو باپ پر ہاتھ اٹھاتے ہو؟
☆ یہ لڑکی تو آفت کی پرکالہ ہے۔	☆ یہ لڑکی تو آفت کا پرکالہ ہے۔
☆ میری کامیابی کا سہرا آپ کے سر پر ہے۔	☆ میری کامیابی کا سہرا آپ کے سر پر ہے۔
☆ تم اس معمولی سی ناکامی پر کیوں دل چھوڑ بیٹھے ہو؟	☆ تم اس معمولی سی ناکامی پر کیوں جی چھوڑ بیٹھے ہو؟
☆ سارا دن گھر بیٹھے کھیاں اڑاتے رہتے ہو کوئی کام کرو۔	☆ سارا دن گھر بیٹھے کھیاں مارتے رہتے ہو کوئی کام کرو۔
☆ امتحان کی تیاری میں اس نے دن اور رات کو ایک کر دیا۔	☆ امتحان کی تیاری میں اس نے دن رات ایک کر دیا۔
☆ چغلی کرنا بری عادت ہے۔	☆ چغلی کھانا بری عادت ہے۔
☆ پانچ انگلیاں برابر نہیں ہوتیں۔	☆ پانچ انگلیاں برابر نہیں ہوتیں۔
☆ گائے کے آگے بین بجانا بے فائدہ ہے۔	☆ بھینس کے آگے بین بجانا بے فائدہ ہے۔
☆ اسلم کا جھوٹ ظاہر ہوا تو وہ شرم سے آب آب ہو گیا۔	☆ اسلم کا جھوٹ ظاہر ہوا تو وہ آب آب ہو گیا۔
☆ گالی سن کر وہ غصے سے آگ بگولا ہو گیا۔	☆ گالی سن کر وہ آگ بگولا ہو گیا۔

اشعار کی تشریح

میری جان ہے۔ یعنی اس وطن سے میرا جود ہے۔ اگر خدا خواست اس وطن پر کوئی آج آئی تو میں بھی مر جاؤں گا۔

☆

اشعار:

دنیا میں بادشاہ ہے سو ہے وہ بھی آدمی
اور مفلس و گدا ہے سو ہے وہ بھی آدمی
درواز ہے لدا ہے سو ہے وہ بھی آدمی
نعت جو کہا رہا ہے سو ہے وہ بھی آدمی
کلوے جو مانگتا ہے سو ہے وہ بھی آدمی

تشریح:

اس بند میں شاعر کہتا ہے کہ جو شخص بادشاہ ہے اور عیش و عشرت کی زندگی بسر کر رہا ہے وہ بھی آدمی ہے اور اس کے مقابلہ میں غریب اور فقیر بھی آدمی ہے جو اپنی مفلسی اور ناداری کے سبب لوگوں کے آگے ہاتھ پھیلاتا ہے۔ جس کے پاس دولت کے بے پناہ خزانے ہیں اور وہ طرح طرح کے کھانے کھاتا ہے وہ بھی آدمی ہے اور اس کے مقابلہ میں وہ بھی آدمی ہے جسے ایک وقت کی سوکھی روٹی بھی نصیب نہیں اور وہ دردِ بھیک مانگتا پھرتا ہے۔ یعنی اس دنیا میں سب ہی آدمی ہیں لیکن کسی کے پاس زیادہ دولت ہے اور کسی کے پاس کم۔ ہمیں سب انسانوں کو ایک نظر سے دیکھنا چاہیے اور کسی کو حقیر نہیں سمجھنا چاہیے۔

☆

اشعار:

چمن اور دشت میں ہیں ہر طرف انہار پھولوں کے
جدر دیکھو زمیں پہنے ہوئے ہے ہار پھولوں کے
ہیں روشن چاندنی کے پھول یا تارے چمکتے ہیں
کھلے ہیں پھول لالہ کے کہ انگارے دکھتے ہیں

تشریح:

یہ اشعار شاعر شوقِ قدوائی کی نظم ”بہار“ سے لیے گئے ہیں۔ اس نظم میں شاعر بڑے خوبصورت انداز میں بہار کا نقشہ کھینچتا ہے۔ ان اشعار میں شاعر کہتا ہے کہ باغوں اور جنگلوں میں ہر طرف پھولوں کے ڈھیر لگے ہوئے ہیں۔ جس طرف بھی دیکھو پھول ہی پھول نظر آتے ہیں۔ موسمِ بہار کے آتے ہی پھول کھل گئے ہیں۔ ایسا معلوم ہوتا ہے جیسے زمین نے پھولوں کے ہار پہن رکھے ہیں۔

شعر: نہیں ہے چیز نکلی کوئی زمانے میں
برا نہیں قدرت کے کارخانے میں

تشریح:

یہ شعر علامہ اقبال کی نظم ”ایک پہاڑ اور گلہری“ سے لیا گیا ہے۔ اس شعر میں شاعر کہتا ہے کہ اس کائنات کا خالق و مالک اللہ تعالیٰ ہے۔ اس نے اس کائنات میں کوئی بھی چیز بیکار نہیں بنائی بلکہ ہر چیز کی تخلیق کا کوئی نہ کوئی مقصد ضرور ہے۔ اس قدرت کے کارخانے میں کوئی چیز بری نہیں ہے۔ اس دنیا میں کسی چیز کو حقیر نہیں جاننا چاہیے۔ دنیا کی ہر چیز سے اللہ کی حکمت ظاہر ہوتی ہے۔ ہمیں کسی چیز پر غور نہیں کرنا چاہیے۔ مغرور ہمیشہ ذلیل و خوار ہوتا ہے کیونکہ غرور کا سریش نچا ہوتا ہے لہذا ہمیں چاہیے کہ اللہ تعالیٰ کی بنائی ہوئی کسی چیز کو برا نہ کہیں۔ اس سے اللہ تعالیٰ ناراض ہوتا ہے۔

☆

اشعار:

وطن کا ذرہ ذرہ رنگ و شادابی کی دنیا ہو
ابلا ہو سحر جیسا فضا ہو گلستاں جیسی
وہ مت دے کریں اس کی حفاظت ہم دل و جاں سے
خط ہم کو دل جیسا یہ دھرتی ہم کو جاں جیسی

تشریح:

ان اشعار میں شاعر اللہ تعالیٰ سے دعا کرتا ہے کہ اے خدا میرے وطن کا ذرہ ذرہ رنگ و شادابی کی دنیا ہو۔ میرے وطن کو ایسا روشن کر دے جیسے صبح کا اجالا ہوتا ہے۔ میرے وطن کی ہواؤں میں لگی خوشبو ہو جو کہ باغ سے گزرتے ہوئے آتی ہے۔ میرے وطن میں ہر سمت خوشی اور شادمانی ہو۔ شاعر کہتا ہے کہ اے خدا! مجھے حوصلہ اور صبر عطا فرما تاکہ میں اس پیارے وطن کی حفاظت کر سکوں کوئی دشمن میرے وطن کی طرف میلی آنکھ سے نہ دیکھ سکے۔ میں اپنے دل و جاں سے اس وطن کی حفاظت کر سکوں کیونکہ وطن کا یہ کلہا میرے دل کی لالہ ہے۔ اگر دل دھڑکتا رہے گا تو جسم زندہ رہے گا اور اگر دل کی دھڑکن رک جائے گی تو جسم بھی مر جائے گا۔ میرے وطن کی یہ زمین

جس کی وجہ سے ہماری گزر بسر بہت مشکل سے ہو رہی ہے۔
بروقت فیس ادا کرنا ممکن نہیں رہا۔ براہ مہربانی میری سکول کی
کی جائے تاکہ میں اپنی تعلیم جاری رکھ سکوں۔ عین نوازش
العارض

ل-ب-ج
جماعت ہفتم سی
18 اپریل 2013

درخواست نمبر 6

درخواست بنام ہیڈ ماسٹر برائے داخلہ
بخدمت جناب ہیڈ ماسٹر صاحب، گورنمنٹ ہائی سکول
جناب عالی!

مؤدبانہ گزارش ہے کہ میرے والد صاحب کا حال
ہیں۔ حال ہی میں ان کا تبادلہ راولپنڈی سے لاہور ہوا ہے۔
باعث گھر کے تمام افراد راولپنڈی سے لاہور منتقل ہو گئے
راولپنڈی میں میں گورنمنٹ ہائی سکول میں آٹھویں کلاس میں
تھا۔ وہاں سے میں نے سکول چھوڑنے کا سرٹیفکیٹ حاصل کر لیا
آپ سے درخواست ہے کہ مجھے اپنے سکول میں داخلہ
اجازت دیں تاکہ میں یکسوئی کے ساتھ اپنی تعلیم جاری رکھ سکوں۔

العارض
ل-ب-ج
(پتہ)
14 اگست 2013



بخدمت جناب ہیڈ ماسٹر صاحب، گورنمنٹ ہائی سکول، اقبال ٹاؤن
لاہور

جناب عالی!

مؤدبانہ گزارش ہے کہ 20 مارچ 2013ء کو میرے
بڑے بھائی کی شادی ہونا قرار پائی ہے۔ شادی کی تیاری کے سلسلہ
میں مجھے گھر میں بہت سے کام کرنا ہیں۔ اس کے علاوہ گھر آئے
ہوئے مہمانوں کی خاطر تواضع کے لیے بھی میرا گھر میں رہنا بہت
ضروری ہے لہذا مجھے 20، 21 اور 22 مارچ 2013ء تین یوم کی
رخصت عنایت فرمائیں۔

عین نوازش ہوگی۔
العارض

ل-ب-ج
جماعت ہفتم سی
19 مارچ 2013ء

درخواست نمبر 4

درخواست بنام ہیڈ ماسٹر برائے حصول سرٹیفکیٹ
بخدمت جناب ہیڈ ماسٹر صاحب، گورنمنٹ ہائی سکول، گوجرانوالہ
جناب عالی!

مؤدبانہ گزارش ہے کہ میرے والد صاحب محکمہ تعلیم میں
ملازمت کرتے ہیں۔ گزشتہ ہفتے ان کا تبادلہ گوجرانوالہ سے لاہور
ہو گیا جس کی وجہ سے میرے گھر والے لاہور منتقل ہو گئے ہیں۔ میرا
لاہور منتقل ہونا شدید ضروری ہے لہذا براہ مہربانی مجھے سکول چھوڑنے کا
سرٹیفکیٹ عطا کیا جائے تاکہ میں لاہور میں اپنے گھر کے قریب کسی
سکول میں داخلہ لے سکوں۔

عین نوازش ہوگی۔

العارض

ل-ب-ج
جماعت ہفتم سی
18 اپریل 2013ء

درخواست نمبر 5

درخواست بنام ہیڈ ماسٹر برائے فیس معافی
بخدمت جناب ہیڈ ماسٹر صاحب، گورنمنٹ ہائی سکول، ساہیوال
جناب عالی!

مؤدبانہ گزارش ہے کہ میرے والد صاحب ایک فیکٹری
میں ہیلپر کی حیثیت سے کام کرتے ہیں۔ ان کی آمدنی بہت کم ہے

خط نمبر 12

دوست کو خط (عید کا تہوار منانے کا حال لکھیں)

کمرہ امتحان

27 فروری 2013ء

میرے پیارے دوست آداب!

سناؤ کیا حال ہے؟ تمہارا عید کارڈ ملا۔ پڑھ کر اور دیکھ کر بہت خوشی ہوئی۔ اس بات کی اور بھی زیادہ کہ اب کی بار عید سے پہلے تمہارا عید کارڈ مل گیا اور تم نے میرے عید کارڈ کی تعریف لکھی۔ اس کا بہت بہت شکریہ کیونکہ ہر بندے کی اپنی اپنی پسند ہوتی ہے۔ اور سناؤ عید کا دن کیسا گزرا؟ میری تو یہ عید بہت منفرد عید تھی کیونکہ پہلی بات تو یہ کہ میں اعتکاف پر بیٹھا تھا اور میرے پورے تیس روزے ہوئے تھے اس لیے اس بار عید منانے کا بھی بہت مزا آیا۔ چاند رات کو میں شاپنگ کرنے گیا۔ اپنے چچا زاد بھائیوں اور دوستوں کے ساتھ رات دیر تک بازار میں رہا اور خوب رونق دیکھیں۔

میں عید کے دن صبح سویرے تقریباً 6 بجے اٹھ گیا۔ پورے گھر میں چہل پہل تھی۔ ہماری مسجد میں عید کی نماز کا وقت 8:00 بجے مقرر تھا۔ امی نے محنت سے شیر خورہ تیار کیا اور وہ باورچی خانہ میں چاٹ بنانے کی تیاری کر رہی تھیں۔ ہم لوگ نہادھو کر شیر خورہ کھا کر عید کی نماز پڑھنے گئے اور مسجد میں سب سے عید مل کر گھر آیا۔ گھر والوں سے عید ملی۔ پھر امی ابو اور بھائی نے مجھے عیدی دی اور میری جب نوٹوں سے بھر گئی۔ میری امی نے مجھے تلقین کی کہ پہلے ماما اور دادا کی قبروں پر فاتحہ پڑھوں اور اُس کے بعد قرمبی رشتے داروں سے عید مل کر آؤں۔ میں نے ایسا ہی کیا۔ دوپہر تک میں عید ہی ملتا رہا۔ پھر دوپہر کو گھر آیا کھانا کھایا اور دوسرا نیا جوڑا پہنا جو میں نے عید ہی کے دن کے لیے بنوایا تھا۔ پھر تمام دوستوں کے ساتھ باہر گھومنے کا پروگرام بنایا۔ ہم سب مل کر جوئے لینڈ اور سوز و واٹر پارک گئے۔ وہاں ہم بہت لطف اندوز ہوئے اور گھومے پھرے۔ ہمیں بہت مزا آیا۔ اس دن گھومنے پھرنے سے امی کی ڈانٹ بھی نہیں پڑی اس لیے کسی ڈر کے بغیر گھومنے پھرنے کا مزہ ہی کچھ اور ہوتا ہے۔ پھر ہم کوئی 11:00 بجے تک گھر واپس آئے۔ اس وقت تک غضب کی بھوک لگی ہوئی تھی۔ امی نے رات کے کھانے میں خاص طور پر بریانی، مٹن، گارلک اور چمپلی کباب بنائے ہوئے تھے۔ میرا عید کا دن بہت زبردست گزرا۔ سب دنوں سے بالکل الگ۔ اب تیری باری ہے خط لکھنے کی اور بتانے کی کہ عید کا دن تیرا کیسا گزرا۔ گھر میں سب کو سلام۔ خدا حافظ

تمہارا پیارا دوست

ہ۔ی۔ے

کا علاج صحیح طور سے ہو سکے گا اور ہمیں اس المیہ سے محفوظ رہے گا۔ اچھا اب اجازت دیں۔ خدا حافظ

آپ کا بیٹا

ہ۔ی۔ے

خط نمبر 11

چچا جان کے نام

(اُن کی طرف سے بھیجے گئے تحفے کا شکریہ)

کمرہ امتحان

21 دسمبر 2013ء

پیارے چچا جان آداب!

آپ کا محبت بھرا خط موصول ہوا اور اُس کے ساتھ ہی آپ نے مجھے ایک اردو لغت "انجاز اللغات" کا قیمتی تحفہ بھیجا۔ اتنا اچھا تحفہ پا کر مجھے بہت خوشی ہوئی۔ مجھے اس لغت کی بہت ضرورت تھی کیونکہ میرا اردو تلفظ شروع ہی سے کمزور ہے۔ اس کی ایک بڑی خوبی یہ ہے کہ اس میں معنوں کے ساتھ ساتھ الفاظ کا تلفظ بھی اعراب لگا کر واضح کر دیا گیا ہے۔

اپنے سلیبس کی اردو کی کتاب کا مطالعہ کرتے ہوئے بعض اوقات ایسے مشکل الفاظ آ جاتے ہیں جن کے معنی معلوم نہ ہونے کی وجہ سے عبارت پوری طرح سمجھ میں نہیں آتی۔ جب سے مجھے یہ لغت ملی ہے میں عبارت کے مشکل سے مشکل حصوں کو بھی آسانی سے سمجھ لیتا ہوں۔ چچا جان! یہ تحفہ بھیج کر آپ نے مجھ پر بڑا احسان کیا ہے۔ آپ کا شکریہ کن الفاظ میں ادا کروں۔ یہ کتاب میرے لیے ایک رہنما کی حیثیت رکھتی ہے۔ جو چیز میں استاد سے نہ پوچھ سکوں گا اس کتاب سے دیکھ سکتا ہوں۔

میں آپ کا یہ لا جواب علمی تحفہ ہمیشہ سینے سے لگا کر رکھوں گا اور اس سے پورا پورا فائدہ اٹھانے کی کوشش کروں گا۔ آپ کی اس عنایت پر آپ کا پھر ایک بار شکریہ ادا کرتا ہوں۔

پچی جان اور سب بہن بھائیوں کو میری طرف سے دعا و سلام۔

آپ کا بھتیجا

ہ۔ی۔ے

میں دفن کیا گیا۔

اسوۂ حسنہ اور تعلیمات رسول ﷺ

یہ خیر تیری سیرت تاہاں سے چلی ہے خوشبو کی ہر ایک موج گلستاں سے چلی ہے آپ ﷺ اخلاق و کردار کی جن عظمتوں کا مظہر تھے اس کی گواہی خود قرآن مجید دیتا ہے کہ ”آپ ﷺ اخلاق کے اعلیٰ درجے پر فائز ہیں۔“ آپ ﷺ کی صداقت و سچائی آپ ﷺ کی سیرت طیبہ کا روشن پہلو ہے۔ امانت و دیانت آپ ﷺ کی سیرت کا ایک خاص جوہر تھا۔ عدل و انصاف کے سلسلے میں آپ ﷺ نے امیر و غریب اور اپنے اور بیگانے میں کبھی فرق روا نہ رکھا۔ آپ ﷺ کے مزاج میں مساوات و برابری کا جذبہ بے انتہا پایا جاتا تھا۔ آپ ﷺ کی شفقت اور رحمت کی وجہ سے آپ ﷺ کو رحمت اللعالمین کہا جاتا ہے۔ آپ ﷺ اپنے ذاتی معاملہ میں کبھی کسی سے بدلہ نہ لیتے بلکہ اس قدر بخشنے اور فیاض تھے کہ دوست تو دوست کبھی کوئی دشمن بھی آپ ﷺ کے دروازے سے خالی ہاتھ واپس نہیں گیا۔ آپ ﷺ خود درگزر کے پیکر تھے سخت سے سخت دشمن کو بھی معاف کر دیتے تھے۔ آپ ﷺ مجسم شرم و حیا تھے اور حیا کو ایمان کا جزو قرار دیتے تھے۔ آپ ﷺ بہت شجاع و روا دار سادہ مزاج اور صوم و صلوة کے پابند تھے۔ ہمیشہ اپنی ذہانت و تدبر اور فصاحت و بلاغت سے ناممکن کام کو بھی ممکن کر دیتے تھے۔ آپ ﷺ نے اپنے اسوۂ حسنہ کو لوگوں کے سامنے ایک مکمل نمونہ کے طور پر پیش کیا تاکہ لوگ اسلامی تعلیمات کو بغیر کسی رکاوٹ اور پریشانی کے اپنا سکیں۔ آپ ﷺ نے ان کے عقائد و نظریات کو سنوارا اور ان کے دل و دماغ کو ایمان و توحید کی پختگی عطا کی۔

ع ایک عرب ﷺ نے آدمی کا بول بالا کر دیا

ملک کی تعمیر میں نوجوانوں کا حصہ

(کیڈٹ کالج حسن ابدال 2000، 2019، 2022ء)

نوجوان ملک کی تعمیر میں مختلف طریقوں سے حصہ لے سکتے ہیں۔ ان میں سے اکثر طریقے ایسے ہیں جو ملک کی تعمیر کے لئے بے حد مفید ثابت ہوتے ہیں لیکن ان پر عمل پیرا ہونے کے باوجود نوجوانوں کو اس امر کا احساس نہیں ہوتا کہ ایسا کرتے ہوئے وہ ملک کی تعمیر میں حصہ لے رہے ہیں۔ یہ طریقے معمولی گفتگو سے لے کر ان کی سنجیدہ عملی زندگی تک پھیلے ہوتے ہیں۔

رہن سہن کے انداز: اگرچہ نوجوانوں کا اٹھنا بیٹھنا، انداز گفتگو، لوگوں سے ملنا جلنا اور مختلف کاموں سے رغبت رکھنا بظاہر معمولی باتیں دکھائی دیتی ہیں مگر حقیقت یہ ہے کہ نوجوانوں کی یہ باتیں ملک کی تعمیر کے لئے بے حد اہم اور دور رس نتائج کی حامل ہوتی ہیں۔ اس کا ایک پہلو تو یہ ہے کہ نوجوانوں کی مذکورہ بالا عادات ہی ان کے مستقبل کی آئینہ دار ہوتی ہیں۔ وہ آئندہ کیا بنیں گے اس کا فیصلہ بھی عادات کرتی ہیں۔ اس کا دوسرا پہلو یہ ہے کہ آج دنیا میں کوئی ملک بھی جدا گانہ زندگی بسر نہیں کر سکتا۔ تمام ممالک ایک دوسرے سے متاثر ہوتے ہیں۔ نیز ہر ملک دوسرے ملک کے ماضی اور حال سے باخبر رہنے کی پوری کوشش کرتا ہے لہذا اس سلسلہ میں ایک ملک کے نوجوانوں کا انداز فکر بڑا اہم ہوتا ہے۔ یہی انداز فکر ان کے مستقبل کی عکاسی کرتا ہے اور دیگر ممالک کے لوگ اس سے اس ملک کے بارے میں اپنی رائے قائم کرتے ہیں۔ جس ملک کے نوجوانوں کے عزائم وسیع اور حوصلے بلند ہوتے ہیں اس ملک کا وقار دیگر ممالک کی نگاہوں میں اونچا ہوتا ہے۔ آج کل دیگر ممالک کی نگاہوں میں اپنا وقار بلند کرنے کے لئے ہر حکومت ایڑی چوٹی کا زور لگا رہی ہے۔ اس سے ظاہر ہوا کہ ملک کی تعمیر میں نوجوانوں کا وہ انداز حیات بھی بڑا اہم اور مفید ہوتا ہے جو بظاہر نہایت معمولی نظر آتا ہے۔

بین الاقوامی تبادلۂ خیالات: بین الاقوامی سطح پر تبادلۂ خیال کے دور رخ ہیں۔ ایک سفارتی اور دوسرا ثقافتی۔ سفارتی سطح پر تبادلۂ خیال اتنا اہم نہیں ہوتا جتنا کہ ثقافتی۔ سفارتی سطح پر کسی ایک ملک کے متعلق دیگر ممالک کو صرف انہی باتوں کا علم ہوتا ہے جو ان تک سفارتخانہ کے ذریعہ پہنچائی جاتی ہیں لیکن ثقافت میں یہ بات نہیں ہوتی۔ ثقافت میں ایک ملک کے نوجوان دوسرے ملک جاتے ہیں اور وہاں کی دیگر باتوں کے علاوہ وہاں کے نوجوانوں سے بھی ملتے ہیں بلکہ یہ کہنا زیادہ درست ہوگا کہ یہ دو ممالک کے نوجوانوں کے درمیان تبادلۂ خیال ہوتا

ہیں۔ یعنی جو بھی ان کے اعمال دیکھے گا تو ان کی پہلے اور بعد کی زندگی میں فرق پائے گا۔

یہ مصرعہ ”کی محمد ﷺ سے وفا تو نے تو ہم تیرے ہیں“ علامہ اقبالؒ کے ایک شعر کا پہلا مصرعہ ہے۔ اقبالؒ اس شعر کے ذریعے یہ پیغام دینا چاہتے تھے کہ خدا تک رسائی کوئی مشکل کام نہیں بلکہ اگر بندہ خدا کے محبوب اور آخری نبی حضرت محمد رسول اللہ ﷺ کے اسوہ حسنہ پر عمل کرے تو وہ خود بخود خدا کے قریب ہو سکتا ہے۔ اس بات سے ہمیں یہ بھی پتہ چلتا ہے کہ جو مسلمان خدا اور اس کے رسول کی تعلیمات کو بھول کر دنیا داری میں پڑ گئے ہیں وہ نقصان اٹھا رہے ہیں۔

حضرت محمد رسول اللہ ﷺ کی سیرت و کردار اس بات کی غمازی کرتی ہے کہ ہمیں مسلمان ہونے کے ناطے اگر کچھ حاصل کرنا ہے تو وہ خدا کی خوشنودی ہے جس کیلئے آپ ﷺ کی ذات اقدس کو اپنے لیے مشعل راہ بنانا چاہیے۔

علامہ اقبالؒ..... ہمارے قومی شاعر

اقبالؒ مرحوم ہمارے قومی شاعر ہیں اور ہماری قومیت اسلام ہے۔ اس سے یہ ظاہر ہوا کہ اقبالؒ کی شاعری کا محور یا غالب حصہ ایسی شاعری پر مشتمل ہے جو تعلیمات اسلام اور اسلام کے پیروکاروں کی زندگیوں کے واقعات پر مبنی ہے۔ علامہ اقبالؒ کس حد تک اس کسوٹی پر پورا اترتے ہیں اس کے لئے ان کے کلام کا جائزہ لینا ضروری ہے۔

جس زمانہ میں اقبالؒ پیدا ہوئے اس وقت یورپ میں دو خیالات کا زور تھا: ایک عقل پسندی اور دوسرا قوم پرستی کا۔ اقبالؒ نے عقل پسندی کی طرف کوئی توجہ نہ دی۔ ہاں! ان کے ابتدائی دور کی شاعری سے یہ امر بالکل واضح ہے کہ وہ قوم پرستی کے جذبہ سے بے حد متاثر تھے۔ ان کا قومیت کا جذبہ تادم مرگ برقرار رہا، لیکن بعد میں اس کی اولین دور والی صورت باقی نہ رہی۔ ابتدا میں اقبالؒ کے نزدیک قومیت ملکی لحاظ سے متعین ہوتی تھی اسی لئے اس دور میں ان کی قومیت کا نظریہ ہندوستانی تھا یعنی یہ قومیت ملک ہندوستان سے وابستہ تھی اور اسی جذبہ سے سرشار ہو کر علامہ نے کہا تھا:

مٹی کی مورتوں میں سمجھا ہے تو خدا ہے
خاک وطن کا مجھ کو ہر ذرہ دیوتا ہے

لیکن اقبالؒ کی یہ ذہنی کیفیت زیادہ عرصہ تک قائم نہ رہ سکی۔ دورہ یورپ نے ان پر واضح کر دیا کہ اہل یورپ کی وطنی قومیت انسان اور انسانیت کے واسطے زہر قاتل سے کم نہیں۔ ان میں ہر ملک قومیت کے نام پر ہر دوسرے ملک کا جانی دشمن بنا ہوا ہے۔ علامہ کے نزدیک یہ بات انسان کی خود کشی کے مترادف ہے۔ انہیں ایسی قومیت سے سخت نفرت ہو گئی اور ان کا قومیت کا نظریہ تبدیل ہو گیا۔ یورپ سے واپس آنے کے بعد انھوں نے جو شاعری کی اس سے صاف ظاہر ہے کہ اب ان کی قومیت وطن پر نہیں بلکہ دین اسلام پر استوار ہے۔ ان کا یہ بھی کہنا ہے کہ تمام مسلمان بھائی بھائی ہیں۔ اگر ہم اپنی قومیت کا دار و مدار وطن پر رکھیں گے تو اپنے ملک کے علاوہ ہر دوسرے ملک کے مسلمان ہماری قومیت میں شامل نہیں ہوں گے اور یہ بات اسلامی تعلیمات کے خلاف ہوگی۔ اسلامی قومیت کے پیش نظر ہی اقبالؒ نے نظریہ پاکستان پیش کیا تھا جس پر ہندو اور انگریز سب پا ہو گئے تھے۔ خاک وطن کے ہر ذرہ کو اپنا دیوتا کہنے والے اقبالؒ اب خاک روہ جاز بننے میں فخر محسوس کرنے لگے۔ علامہ اقبالؒ کی یہ ذہنی روش اور انداز فکر تادم مرگ قائم رہا۔

اقبالؒ نے اپنی شاعری میں مسلمانوں کے سامنے تعلیمات اسلام اور اس تعلیم کے حامل و عامل مسلمانوں کے افکار و اعمال کو موضوع بنایا ہے۔ وہ بار بار اور قدم قدم پر مسلمانوں کو اپنے بزرگوں کے نقش قدم پر چلنے کی تلقین کرتے ہیں جن کی روحانی اور مادی دونوں زندگیوں کا مایاب و کامران گزری ہیں۔ وہ ایسے مردانِ حق کو کی پیر دی کرنے کو کہتے ہیں جو کلمۃ الحق کی تبلیغ و اشاعت کی خاطر دنیا کے دور دراز علاقوں تک پہنچ گئے تھے۔

علامہ اقبالؒ مسلمانوں کو ایک ایسا معاشرہ قائم کرنے کا سبق دیتے ہیں جہاں انسانیت کے اصولوں کی مکمل طور پر پیروی کی جائے اور ہر انسان کو بطور انسان اس کا اصل مقام حاصل ہو جائے۔ اقبالؒ انسان اور خصوصاً مسلمان میں ایک خاص قسم کا کردار پیدا کرنا چاہتے ہیں۔ یہ کردار قرآن و حدیث کی روشنی میں اپنی تکمیل کرے گا۔ اقبالؒ ایسے آدمی کو مردِ مہابد، مردِ مومن، مردِ قلندر، مردِ حق گو کے ناموں سے یاد کرتے

شاید ہے کہ ان کا نظام تعلیم اور معلم کبھی سیاسیات کے ذریعہ نہیں آئے بلکہ ان کے سامنے سیاسیات کا سر جھکتا رہا ہے لہذا ہمارے نظام کو سیاسیات سے پاک ہونا چاہیے۔

امتحانات : امتحانات کا مطلب و مقصد تو یہ ہوتا ہے کہ ان کے ذریعے طالبانِ علم و فنون کے علم و لیاقت کو جانچ کر ہر طالبِ علم کا ایک مقام متعین کیا جائے مگر ہوتا یہ ہے کہ امتحانات ہر قسم کے دھوکا، فریب اور جعل سازی کا ذریعہ بن جاتے ہیں۔ اس کو فریب میں نظام تعلیم کے کلرک اور چپڑا سی سے لے کر بڑے سے بڑے عہدہ دار بھی کسی نہ کسی طور ملوث ہو جاتا ہے۔ اب تو لوگوں نے اسے مکمل کھلا کاروبار بنا لیا ہے۔ اس گروہ میں طلباء ان کے سر پرست اور امتحانات لینے والے سب ہی شامل ہیں۔

استاد کا مقام : جب امتحانات کی مذکورہ کمزوری ایک عام بات بن گئی ہے تو طلباء استاد کی قدر کرتے ہیں نہ پرواہ۔ انہیں معلوم ہے کہ استاد صرف ایک فالتو چیز سے زیادہ اہمیت نہیں رکھتا۔ جب انہیں معلوم ہے کہ روپیہ اور سفارش کے ذریعہ امتحان پاس کیا جاسکتا ہے تو وہ محنت کی طرف آنے کے لئے تیار نہیں ہوتے اور جب وہ محنت سے گریزاں رہتے ہیں تو استاد میں دلچسپی دن بدن کم ہوتی چلی جاتی ہے اسے اس کا صحیح مقام نہیں دیا جاتا اور وہ اپنا فریضہ ادا کرنے میں کوتاہی سے گریز نہیں کرتا۔ طلباء کے علاوہ تعلیمی ادارے اور حکومت بھی استاد کو اس کا صحیح مقام اور حق نہیں دیتے نتیجہً قوم عملی اعتبار سے ایک بڑے بحران اور نقصان کا سامنا کرتی ہے۔ ہر سال ہزاروں طلباء فارغ التحصیل ہو کر نکلتے ہیں لیکن صحیح معنوں میں تعلیم یافتہ اور عالم و فاضل لوگ دن بدن نایاب ہوتے جا رہے ہیں۔

طلباء کی تعداد : ملک میں امتحان پاس کرنے کا رجحان اس قدر زوروں پر ہے کہ بیٹے اور بیٹی کے ساتھ باپ اور ماں بھی امتحان دیتے نظر آتے ہیں۔ درس گاہوں کی تعداد افسوسناک حد تک کم ہے۔ ہر جماعت میں طلباء کی تعداد اس قدر زیادہ ہے کہ استاد اپنی تمام کوشش کے باوجود فرد افراد ان سے واقف نہیں ہو سکتا اور نہ انفرادی طور پر ان کی طرف توجہ دے سکتا ہے۔ وہ ان کی صلاحیتوں کے مطابق ان کی رہنمائی کرنے سے قاصر ہے اسی لئے ہمارے ہاں اکثر لوگ عملی زندگی میں غلط راہ پر چل نکلتے ہیں جس کی وجہ سے ہم انفرادی اور قومی نقصان سے دوچار ہو رہے ہیں۔

طلباء اور ڈگریاں : ایسے طلباء نہ ہونے کے برابر ہیں جو علم حاصل کرنے کے لئے درس گاہوں کا رخ کرتے ہیں۔ ان کا مقصد کسی نہ کسی طرح ڈگری حاصل کرنا ہوتا ہے تاکہ وہ معاشرے میں کسی نہ کسی جگہ ملازمت حاصل کرنے میں کامیاب ہو سکیں۔

ناقص نصاب : طلباء اس لئے بھی اپنی کتب کی طرف صحیح توجہ نہیں دیتے کہ نصاب میں شامل باتیں ان کی عملی زندگی سے کوئی مطابقت نہیں رکھتیں۔ ہمارے نصاب کی کتب کو عملی زندگی کے قریب سے قریب تر ہونا چاہئے اور یہ بات بھی طلباء کے ذہن نشین کروانی چاہئے کہ ان کے نصاب کی باتیں ان کی روزمرہ زندگی میں مددگار ثابت ہوں گی۔ اس صورت میں طلباء یقیناً اپنی کتب کی طرف صحیح معنوں میں متوجہ ہوں گے۔

سب نقائص کے باوجود : نظام تعلیم کے مذکورہ نقائص کے باوجود ہمارے لوگوں میں تعلیم حاصل کرنے کا ذوق و شوق موجود ہے۔ اگر ہمارے نظام تعلیم کا ڈھانچہ بدل دیا جائے تو ہم اپنی ترقی کی منازل کی طرف بہت تیزی سے بڑھ سکتے ہیں اور جن باتوں کے ہم آج صرف خواب دیکھ رہے ہیں وہ حقیقت بن سکتی ہیں۔

ہمارے نظام تعلیم کے خداوند اس کے ڈھانچہ میں تبدیلیوں کی کوشش کرتے ہیں مگر ان کا یہ انداز غلط اور بالکل بے سود ہے کیونکہ ہمارے نظام تعلیم کے ڈھانچہ کو نہیں بلکہ اس کی روح کو بدلنے کی ضرورت ہے۔ سب سے بڑی خامی یہ ہے کہ جو لوگ نظام تعلیم کا خاکہ تیار کرتے ہیں عموماً ان کا تعلیم سے کوئی تعلق ہوتا ہے نہ وہ ماہرین تعلیم کے مشوروں سے فائدہ اٹھاتے ہیں۔

سائنس کے کرشمے

وسیع و عریض کائنات میں زمین و آسمان، حیوانات، نباتات اور دیگر جمادات و موجودات سب اللہ تعالیٰ کا کرشمہ ہیں۔ سب سے بڑا خدائی کرشمہ انسان کی تخلیق ہے جسے علم عطا کر کے اشرف المخلوقات کا درجہ دیا گیا۔ انسان نے روئے زمین پر طرح طرح کی تخلیقات کر کے خود کو اشرف المخلوقات ثابت کر دیا۔ پیسے کی ایجاد سے لے کر کمپیوٹر کی ایجاد تک اس نے ایک لمبا سفر طے کیا۔ انسان نے چاند کی زمین پر قدم رکھ کر دنیا کو حیران کر دیا۔ لیکن ابھی اس کا سفر ختم نہیں ہوا۔ ابھی تو اس نے خلاؤں میں آگے کی طرف بڑھنا ہے۔ انسان کی تمام تر ترقی کی بنیاد علم اور سائنس کی احسان مند ہے۔

ضروری ہے۔ اس اہم ضرورت کو نو جوان کافی حد تک پورا کر سکتے ہیں۔

میری پسندیدہ کتاب

ابھی میرا مطالعہ اتنا زیادہ وسیع نہیں کہ میں کسی عظیم کتاب کو اپنی پسندیدہ کتاب کہہ سکوں۔ اس کی وجہ یہ ہے کہ ایک تو مجھے اپنی درسی کتب کے مطالعہ سے بہت کم فرصت میسر آتی ہے دوسرے مجھ میں ابھی اتنی صلاحیت پیدا نہیں ہوئی کہ کسی عظیم کتاب کو مکمل طور پر سمجھنے کا دعویٰ کر سکوں۔ میرے نزدیک کسی کتاب کو پوری طرح سمجھنے بغیر اسے اپنی پسندیدہ کتاب کہنا جھوٹ اور فریب ہے۔

فی الوقت میری پسندیدہ کتاب ہمارے شاعر مشرق حکیم الامت علامہ اقبال کی ”بانگ درا“ ہے۔ میں علامہ اقبال کا فلسفہ وغیرہ تو ابھی نہیں سمجھتا مگر ”بانگ درا“ کو خوب سمجھتا ہوں۔ اس کی وجہ یہ بھی ہے کہ میں نے کچھ عرصہ ”بانگ درا“ کے خاص خاص حصے اپنے والد صاحب سے پڑھے ہیں۔

نئے موضوعات: ”بانگ درا“ کی ایک نمایاں صفت یہ ہے کہ اس میں کئی ایک نظمیں ایسے موضوعات پر لکھی گئی ہیں جن پر اردو شاعری میں اس سے پہلے کسی شاعر نے شاعری نہیں کی تھی۔ ان نظموں کے موضوعات فطری ہیں مثلاً ہمالہ ابرو کو ہمارا آفتاب ماؤنو وغیرہ۔ ہمالہ نظم کا یہ بند اپنی انفرادیت کی وجہ سے مجھے بہت پسند ہے:

آئی ہے ندی فراز کوہ سے گاتی ہوئی کوثر و تسنیم کی موجوں کو شرماتی ہوئی
آئینہ سا شاہد قدرت کو دکھلاتی ہوئی سبک رہ سے گاہ بچتی گاہ ٹکراتی ہوئی
چھیڑتی جا اس عراق دلشیں کے ساز کو
اے مسافر! دل سمجھتا ہے تری آواز کو

فلسفہ غم: اگرچہ پروردگار دو عالم نے انسان کے راحت و آرام کی خاطر بہت کچھ پیدا کیا اور ہر انسان ممکنہ حد تک ان سے لطف اندوز بھی ہوتا ہے لیکن اس کے ساتھ ہی قدرت نے انسان کو عقل بھی عطا کی ہے۔ عقل مختلف باتوں اور حالات کے بارے میں سوچتی ہے اور جہاں سوچ بہت سے مسائل کو حل کرتی ہے وہاں انسان کے لئے کئی نئے غم و فکر بھی پیدا کرتی ہے۔ جب تک انسان زندہ ہے اور اپنی عقل سے کام لیتا رہتا ہے غم بھی اس کی زندگی کا ایک اہم حصہ بناتا رہتا ہے۔ مجھے اس عظیم حقیقت کا علم علامہ اقبال کی نظم ”فلسفہ غم“ پڑھ کر ہوا۔ اس نظم کا یہ شعر کس قدر اہم حقیقت پسندانہ اور شعری جذبے سے بھرپور ہے:

ایک بھی بچی اگر کم ہو تو وہ گل ہی نہیں جو خزاں نادیدہ ہو بلبل وہ بلبل ہی نہیں
اور یہ شعر تو میری فکر کے لئے بہت اہمیت رکھتا ہے:

غم جوانی کو جگا دیتا ہے لطف خواب سے ساز یہ بیدار ہوتا ہے اسی مضراب سے

اقبال کا ارتقائی خیال: علامہ اقبال کو حکیم الامت کہا جاتا ہے لیکن ”بانگ درا“ کے مطالعہ سے پتہ چلتا ہے کہ آپ شروع ہی سے قومی شاعری نہیں کرنے لگے تھے بلکہ قومی شاعری ان کی شاعری کی ایک ارتقائی صورت ہے۔ شروع شروع میں ان پر ملکی قومیت کا غلبہ تھا اور یہ مغرب کی قوم پرستی کا نتیجہ تھا۔ اسی خیال کے زیر اثر انھوں نے ”ترانہ ہند“ ایسی نظم لکھی جس میں ان کے لئے ملک یعنی ہندوستان ہی سب کچھ ہے:

سارے جہاں سے اچھا ہندوستان ہمارا ہم بلبلیں ہیں اس کی یہ گلستاں ہمارا
مگر یورپ کے دورے نے خیالات میں تبدیلی پیدا کر دی اور انھیں اس بات کا شدت سے احساس ہوا کہ ان کی قومیت ملکی نہیں بلکہ اسلامی ہے اسی لئے اپنی نظم ”ترانہ ملی“ میں ان کی توجہ کا مرکز ہندوستان نہیں بلکہ اسلام اور مسلمانوں کی شان و شوکت ہے اسی لئے اب وہ کہتے ہیں:

ہمیں و عرب ہمارا ہندوستان ہمارا مسلم ہیں ہم وطن ہے سارا جہاں ہمارا
اقبال کی شاعری کا یہ ارتقائی خیال بہت اہم ہے کیونکہ یہی خیال بعد میں پاکستان کے مطالبہ کا باعث بنا۔

ہندوستان کی بے بسی: انگریزوں نے ہندوستان پر بے شمار ظلم و ستم کئے اور جب ہندوستان کے رہنماؤں نے ان کے مظالم کے خلاف صدائے احتجاج بلند کی تو ان کی آواز پر پہرہ لگا دیا گیا۔ کئی بات لب پر لانا اپنی سوت کو دعوت دینا تھا۔ علامہ اقبال نے

ڈوگرز پبلشرز



ملٹری وکیڈٹ کالجز / آٹھویں جماعت میں داخلے کے لئے

Subjective + Objective

کیڈٹ سازی

گائیڈ

مع طریقہ انتخاب و مکمل حل شدہ آپ-ٹو-ڈیٹ پرچہ جات



میجر (ر) ملک آصف

ڈوگر پبلشرز ایڈیٹریل بورڈ

ڈوگر پبلشرز

www.dogarpublishers.com.pk



scan me

